

Progression programmation ORAL/ ECRIT : exemple PS

Planification par période

	Activités d'enseignement de l'ORAL	Activités d'enseignement de l'ÉCRIT	Évaluation progrès pour le carnet de suivi
Période 1	<p>1. Vie quotidienne de la classe : - salutation, hygiène, habillement - matériel, lieu et espace de la classe (école) - panier de fruits : comparaison/dégustation → « parler sur » les événements en cours en traitant avec précision les informations concernant les questions : Qui ? Quoi ? Où ? Comment ?</p> <p>2. Activités ritualisées : comptines, jeux de doigts : participer à la gestuelle, mémoriser le texte.</p> <p>3. Domaines d'apprentissage Appropriation (en situation) du lexique : du matériel et des actions.</p> <p>4. Projet spécifique Décrire la salade de fruits : nommer matériel, propriétés, actions, gestes, effets produits</p>	<p>Activités ritualisées : - Albums simples reprenant des scénarios de la vie quotidienne avec un ou plusieurs personnages (Série Petit Ours Brun, Lou et Mouf...).</p> <p>→ Compréhension : Identifier les personnages et leurs actions</p> <p>Projet spécifique : Fiche technique de la recette de la salade de fruits : → Dictée à l'adulte de phrases simples correspondant aux actions photographiées (Il faut...)</p>	

<p>Période 2</p>	<p><u>Vie quotidienne</u> + gestion des conflits → verbaliser les actions et leurs effets/ lexique des émotions.</p> <p><u>Vie de la classe</u> (reportage photo, création d'un album par évènement) : Anniversaires, compote de pommes, préparation du sol et semis de graines... → « parler sur » les événements en cours en traitant avec précision les informations concernant les questions : Qui? Quoi? Où ? Comment?</p> <p><u>Activités régulières :</u> Lancement et retour d'activités : relater/décrire en précisant les outils, les supports et le résultat de l'activité.</p> <p><u>Activités ritualisées :</u> - Se remémorer un vécu à partir de photos → Faire coopérer pour relater/décrire en précisant les personnes, les objets, les actions, les lieux, leurs caractéristiques et leurs propriétés. - Comptines, jeux de doigts : participer à la gestuelle, mémoriser le texte.</p> <p><u>Domaines d'apprentissage</u> (en situation) Faire coopérer pour utiliser le lexique précis du matériel, des actions, des matériaux, des gestes, des propriétés.</p> <p><u>Projets spécifiques :</u> - La compote : Faire coopérer pour expliquer/décrire le matériel et les actions pour faire faire à d'autres. - Petit Ours Brun (POB) s'habille : Faire coopérer pour raconter les actions vécues par POB avec les marottes et les accessoires.</p>	<p><u>Activités régulières</u> - Albums simples reprenant des scénarios de la vie quotidienne : Personnages de Petit ours brun, Lou et Mouf... → Compréhension : - Identifier les personnages, leurs actions et leurs intentions. - Associer texte/image.</p> <p><u>Projets spécifiques :</u> Recette de la compote de pommes → Dictée à l'adulte de phrases simples correspondant aux actions photographiées (Il faut...). → production d'écrit : réalisation du livret explicatif à plastifier pour le coin-cuisine : ingrédients/matériel/actions.</p> <p>Réseau d'albums pour repérer le scénario: habiller/déshabiller: - POB s'habille tout seul !, M. Aubinais - Je m'habille et je te croque, B. Guettier - Brrr, il fait froid, A. Abolivier → Compréhension : Identifier les Personnages, repérer leurs actions et leurs intentions /associer texte/image.</p>	
----------------------	---	---	--

<p>Période 3</p>	<p>Vie quotidienne + gestion des conflits → verbaliser les actions et leurs effets/ lexique des émotions</p> <p>Vie de la classe : Anniversaires, fête des Rois, construction de couronne, arrachage de navets... →coopérer pour « parler sur » les événements en cours en traitant avec précision les informations concernant les questions : Qui ? Quoi? Où ? Comment?</p> <p>Activités ritualisées : - Se remémorer à partir de photos*(1) →Faire coopérer pour relater/décrire en précisant les personnes, les objets, les actions, les lieux, leurs caractéristiques et leurs propriétés - L'habillement du personnage → décrire en listant les vêtements portés et en précisant leur couleur. - Comptines, jeux de doigts : synchroniser le débit de la comptine récité avec la gestuelle associée</p> <p>Activités pédagogiques régulières : Lancement et retour d'activités : Faire coopérer pour relater/décrire en précisant le résultat de l'activité, la tâche, les effets produits, les outils et les supports</p> <p>Domaines d'apprentissage : Faire coopérer pour décrire et expliquer les gestes, les actions, les intentions et comparer les effets produits</p> <p>Projets spécifiques : - Le jus d'orange : expliquer/décrire le matériel et les actions pour faire faire à d'autres - Mon nounours a disparu : Raconter les actions vécues par Max le petit chat avec les marottes et les accessoires.</p>	<p>Activités régulières - Ecriture : Reconnaître/écrire son prénom avec des lettres mobiles nommées - A partir d'albums simples reprenant des scénarios de la vie quotidienne*(2) Identifier les personnages, repérer leurs actions et leurs intentions / associer texte/image</p> <p>Projets spécifiques : Recette du jus d'orange →Dictée à l'adulte de phrases simples correspondant aux actions photographiées (Il faut...) → Production d'écrit : réalisation du livret explicatif à plastifier pour le coin-cuisine : ingrédients/matériel/actions</p> <p>Réseau d'albums pour repérer le scénario : « retrouver son doudou » : Où est Mouf ? J. Ashbé Mon nounours a disparu, P. Bisinski POB a perdu son doudou, M.Aubinai Bébé loup a perdu son doudou, E. Hayashi →Compréhension : Identifier les personnages, repérer leurs émotions, comparer leurs actions et leurs réactions,</p>	<p style="text-align: center;">ORAL</p> <p>Attendu fin de cycle. S'exprimer et se faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis. * (1)Observation lors d'activités ritualisées : Se remémorer un vécu à partir de photos (petit groupe)</p> <p>Réussites indicatrices de progrès : Progression syntaxique - Utiliser des « mots phrases » - juxtaposer deux mots - élaborer des phrases avec un groupe nominal simple et un groupe verbal simple ou dans des structures simples - élaborer des phrases déclaratives simples autour d'un groupe nominal et d'un groupe verbal; Progression lexicale - s'appuyer beaucoup sur des verbes très fréquents et des pronoms - s'emparer du vocabulaire donné en classe - corriger, reprendre son propos pour remplacer un mot par un autre plus précis, - employer un vocabulaire de base suffisamment développé pour être précis - réutiliser dans un autre contexte les mots appris en classe ;</p> <p style="text-align: center;">ECRIT</p> <p>*Attendu fin de cycle : Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. *(2)Observation lors d'activités régulières Réussites indicatrices de progrès - montrer du plaisir à écouter des histoires -fréquenter spontanément et régulièrement l'espace lecture ; -solliciter l'adulte pour qu'il lui lise ou relise un livre ; -s'insérer dans l'histoire au fil de la lecture par l'adulte : répéter, mimer, commenter, questionner ;</p>
----------------------	--	--	--

<p>Période 4</p>	<p><u>Vie de la classe :</u> (compléter l'album photos) Anniversaires, carnaval, plantation, sorties... → Faire coopérer pour « parler sur » ces événements</p> <p>Dégustation Fruits/légumes : → Nommer et comparer les caractéristiques</p> <p><u>Activités ritualisées :</u> - Se remémorer à partir de photos → Faire coopérer pour relater/décrire en précisant les personnes, les objets, les actions, les lieux, leurs caractéristiques et leurs propriétés - Le pull de Josette → décrire en précisant la couleur, le motif. - Comptines, jeux de doigts : synchroniser le débit de la comptine récitée avec la gestuelle associée</p> <p><u>Activités régulières :</u> Lancement et retour d'activités : Faire coopérer pour relater/décrire en précisant le résultat de l'activité, la tâche, les effets produits, les outils et les supports.</p> <p><u>Domaines d'apprentissage</u> Faire coopérer pour décrire et expliquer les intentions, les gestes, les actions et comparer les effets produits.</p> <p><u>Projets spécifiques :</u> - La confiture de pommes à la cannelle *(3) : expliquer/décrire le matériel et les actions pour faire faire à d'autres - « Ouh, il fait noir » : Raconter les actions vécues par Lou avec les marottes et les accessoires.</p>	<p><u>Activités régulières</u> - Albums simples reprenant des scénarios de la vie quotidienne et contes en randonnées : Identifier les personnages, repérer leurs actions et leurs intentions, leurs émotions, expliquer la fin de l'histoire</p> <p>- Écriture : Reconnaître les lettres de son prénom l'écrire avec des lettres mobiles ou à l'ordinateur commencer à tracer les lettres de son prénom.</p> <p><u>Projets spécifiques :</u> - Recette du jus d'orange → Dictée à l'adulte de phrases simples correspondant aux actions photographiées → production d'écrit : réalisation du livret explicatif à plastifier pour le coin-cuisine : ingrédients/matériel/actions - Réseau d'albums pour repérer le scénario : « Avoir peur du noir » *(4) : - POB a peur du noir, M. Aubinais - Ouh, il fait noir, J. Ashbé - Cric, crac c'est le loup, J. Maubille → Compréhension : Identifier les Personnages, repérer leurs émotions, comparer leurs actions et leurs réactions et leurs effets</p>	<p>ORAL Attendu fin de cycle : <i>Pratiquer divers usages du langage oral : décrire, évoquer, expliquer...</i> * (3) : Observation lors du projet : la confiture de pommes à la cannelle Réussites indicatrices de progrès <u>Utiliser le langage oral pour se construire les outils visant à décrire et expliquer</u> expliquer à d'autres en situation de réaliser comment opérer: - en répétant les paroles d'un pair - en décrivant la liste des éléments - en énonçant quelques mots clés décrivant l'action et/ ou les manières - en décrivant chacune des actions. - en expliquant les effets des actions proposées - en enchaînant le déroulement des actions.</p> <p>ECRIT Attendu fin de cycle : <i>Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.</i> *(4) Observation à partir des albums sur la peur du noir Réussites indicatrices de progrès - pointer sur l'image (illustration/photo) des éléments en lien avec le texte ; - Identifier les éléments clés de l'histoire : personnage central, actions, lieu... ; - retrouver les actions du personnage central - Identifier les émotions des personnages</p>
----------------------	---	--	---

<p>Période 5</p>	<p><u>Vie de la classe :</u> Anniversaires, jardinage, expositions, sorties... Faire coopérer pour verbaliser précisément ce qui se passe : qui? Quoi? Où ? Comment?</p> <p><u>Activités ritualisées :</u> - Se remémorer à partir de photos *(7)→ Faire coopérer pour relater/décrire en précisant l'action, le lieu, les personnes, les objets - Les devinettes fruits/légumes→ questionner sur les caractéristiques du fruit ou du légume - Comptines, jeux de doigts : réciter en prêtant attention aux assonances, aux allitérations et à l'articulation en jeu</p> <p><u>Activités régulières :</u> Lancement et retour d'activités *(6) : Faire coopérer pour relater/décrire en précisant le résultat de l'activité, la tâche, les effets produits, les outils et les supports</p> <p><u>Domaines d'apprentissage</u> Faire coopérer pour décrire et expliquer les gestes, les actions, les intentions et comparer les effets produits</p> <p><u>Projets spécifiques :</u> - Construction d'une figurine avec des pièces de Duplo : expliquer/décrire le matériel et les actions pour faire faire à d'autres - « La promenade de Flaubert » *(5) : Raconter les actions vécues par Flaubert avec les marottes et les accessoires.</p>	<p><u>Activités régulières</u> - Albums simples reprenant des scénarios de la vie quotidienne et contes en randonnées : Identifier les personnages ; repérer leurs actions et leurs intentions ; Identifier leurs émotions ; expliquer la fin de l'histoire - Écriture*(8) : Reconnaître les lettres de son prénom ; l'écrire avec des lettres mobiles ou à l'ordinateur et commencer à écrire son prénom (entier) en lettres capitales.</p> <p><u>Projets spécifiques</u> (en lien avec le monde des objets) : Fiche technique de la construction d'une figurine avec des pièces de Duplo : →Dictée à l'adulte de phrases correspondant aux actions photographiées ou représentées →Production d'écrit : réalisation du livret explicatif à plastifier pour le coin construction : pièces/actions</p> <p>Réseau d'albums pour repérer le scénario « construire/déconstruire » : Va-t'en grand monstre vert, T. Emberley La promenade de Flaubert, A. Louchard Gros cornichon, E. Manceau →Compréhension : Identifier les actions clés de script, comparer les scénarios</p>	<p style="text-align: center;">ORAL</p> <p>Attendu fin de cycle <i>Pratiquer divers usages du langage oral : raconter...</i> *(5) Observation lors du projet : raconter Flaubert -raconter les actions en répétant les paroles d'un pair et en manipulant marottes et accessoires -raconter quelques actions vécues par le personnage central en manipulant le matériel à disposition. -raconter les actions principales du personnage central en manipulant le matériel à disposition -raconter l'histoire en faisant parler les personnages en utilisant des marottes ; -alterner récit et dialogues pour raconter l'histoire. Attendu fin de cycle <i>Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.</i> *(6) Observation lors d'activités régulières : Lancement et retour d'activités - participer en répétant seulement - participer en répétant les paroles d'un pair ; - prendre la parole pour répondre à la question ; - regarder son (ses) interlocuteur(s) ; - parler pour être entendu (force et articulation) ; - accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole ; écouter ses pairs - coopérer en reformulant avec un lexique précis, en complétant la phrase, le propos - coopérer en proposant une nouvelle construction syntaxique Attendu fin de cycle « <i>S'exprimer et se faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis.</i> » *(7) Observation lors d'activités ritualisées : Se remémorer un vécu à partir de photos (petit groupe) - Progression syntaxique (cf ci-dessus) - Progression lexicale (cf ci-dessus)</p> <p style="text-align: center;">ECRIT</p> <p>Attendu fin de cycle : <i>Commencer à écrire tout seul</i> *(8) Observation lors des activités d'Écriture - Reconnaître son prénom dans la liste Ecrire son prénom avec des lettres mobiles ou à l'ordinateur - Commencer à écrire son prénom (entier) en lettres capitales - Ecrire seul son prénom avec un modèle</p>
----------------------	--	---	---