

Education à la différence

Interventions 6ème

Objectifs

- Prendre en compte de façon positive ce qui différencie les uns des autres, c'est-à-dire ce qui fait l'originalité de chacun. (accepter l'autre avec ses différences et s'enrichir des différences de chacun).
- Comprendre les différences d'apprentissage et les besoins de chacun, apprendre à les respecter et susciter l'entraide.

Déroulement séance 1

- Introduction :

Il y a presque 6 milliards d'hommes sur la terre. Imaginez une planète où tout le monde se ressemblerait, porterait les mêmes vêtements, habiterait des maisons identiques. Que se passerait-il ? **Écrire au tableau les réponses des enfants.**

Il y a presque 6 milliards d'hommes sur la terre, et tous différents ! Imaginez que vous êtes dans un espace étroit, par exemple un petit ascenseur, avec quelqu'un de très, très différent de vous. Que ressentez-vous ? **Écrire au tableau les réponses des enfants.**

- Finalement, qu'est-ce qui différencie les personnes ?

Écrire au tableau les réponses des enfants, et leur demander in fine d'établir, s'ils le peuvent, des catégories: on doit aboutir à deux colonnes :
Différences qui se voient, différences qui ne se voient pas.

- Et toi, en quoi te sens-tu différent des autres ?

Chaque enfant écrit sur une feuille de papier ce qu'il ressent. Ramasser les réponses anonymes sans les commenter et les donner à Vanessa.

FIN DE LA SEANCE 1

Déroulement séance 2

Avant la séance : Sur un grand format, création d'une carte mentale qui reprend l'ensemble des propositions faites par les élèves. **Voir carte mentale n°1 ci-dessous.**

Présenter cette carte au début de la séance et la verbaliser voire la commenter avec les élèves. Faire un focus sur la branche « apprentissage » quand celle-ci a été évoquée ou amener les élèves vers ce sujet :

- **Apprenons-nous tous de la même façon ?**
- **Avons-nous tous les mêmes facilités ? Les mêmes difficultés ?**

- **Connaissez-vous des troubles d'apprentissage ?**

Les lister au tableau. Expliciter

Projection d'un extrait du film tourné au collège du Touvet : témoignages d'enfants dyslexiques

Discussion

- **Quelles sont les difficultés de ces élèves ?**
- **Quel regard portent les autres élèves sur eux ?**
- **Comment peut-on aider ces élèves ?**

Proposer aux élèves de se glisser dans le rôle d'un enseignant et d'imaginer quelles aides ils pourraient mettre en place pour soutenir l'enfant dyslexique lors d'une séance sollicitant la lecture et l'écriture.

Ecrire au tableau les réponses des élèves puis élargir le débat vers leur positionnement personnel face aux élèves en difficultés d'apprentissage.

- **Comment s'entraider et se soutenir dans une classe ?**

Voir carte mentale n°2 ci-dessous

- **Conclusion :**

« Nos différences, ce qui nous caractérise, ce que nous apprenons, développons, nous permet de construire notre vie. »

Nous côtoyons tous les jours des personnes différentes de nous, que ces différences se voient ou ne se voient pas. Au collège, vous avez tous des besoins différents et ceux qui vous entourent tentent d'y répondre avec leurs moyens : les professeurs dans l'écoute et la pédagogie, les élèves dans le respect et l'entraide.

	Aides proposées
enseignant	
élève	

	Aides proposées
enseignant	
élève	

	Aides proposées
enseignant	
élève	

1. Les différences dans notre classe : voir carte mentale n°1 ci-dessous
2. Les différences dans les apprentissages

Les troubles des apprentissages

Dyslexique : difficultés pour lire et pour écrire.

Dysorthographique : difficultés pour orthographier les mots.

Dyspraxique : difficultés dans la coordination des gestes.

Dysgraphique : difficultés pour former les lettres = écriture « illisible ».

Dyscalculique : difficultés en mathématiques : tables de multiplications, calcul, résolution de problème..

Dysphasique : difficultés pour prononcer les sons, pour trouver les mots.

**On naît avec ces troubles et on meurt avec ! Mais ce n'est pas une maladie !
Par contre on peut s'améliorer !**

La précocité ou le haut potentiel

☞ Une manière différente de réfléchir, de mémoriser, d'apprendre.

3. Quelques règles

☞ Pas de mise à l'écart, pas de rejet.

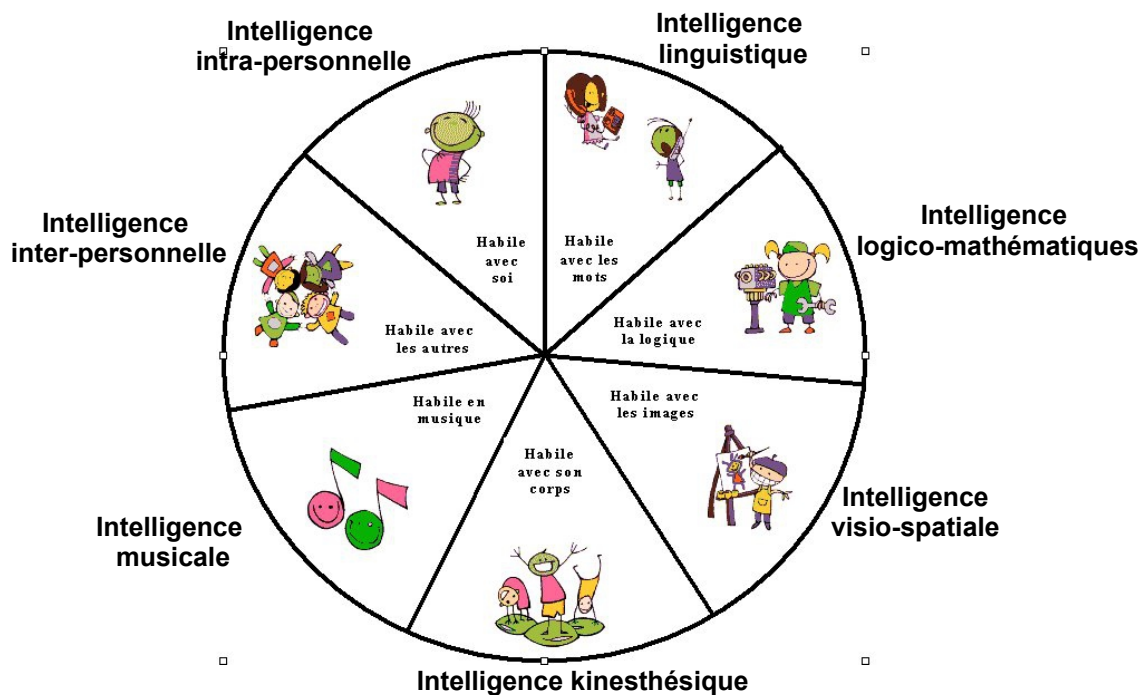
☞ Pas de moquerie.

☞ On peut être dyslexique et très intelligent : ex Einstein !

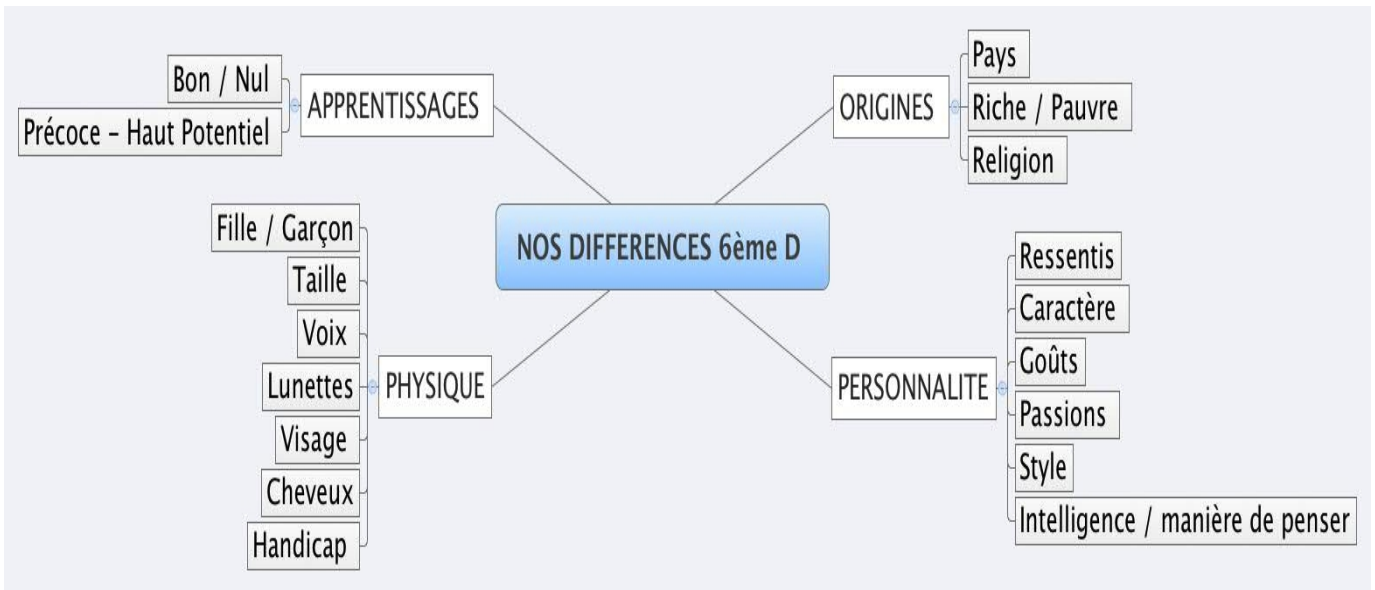
☞ Attention à l'emploi des termes « normal » / « pas normal » = nous sommes tous différents.

☞ Attention à l'emploi des termes « nul » - « bête » / intelligent = nous avons tous plusieurs

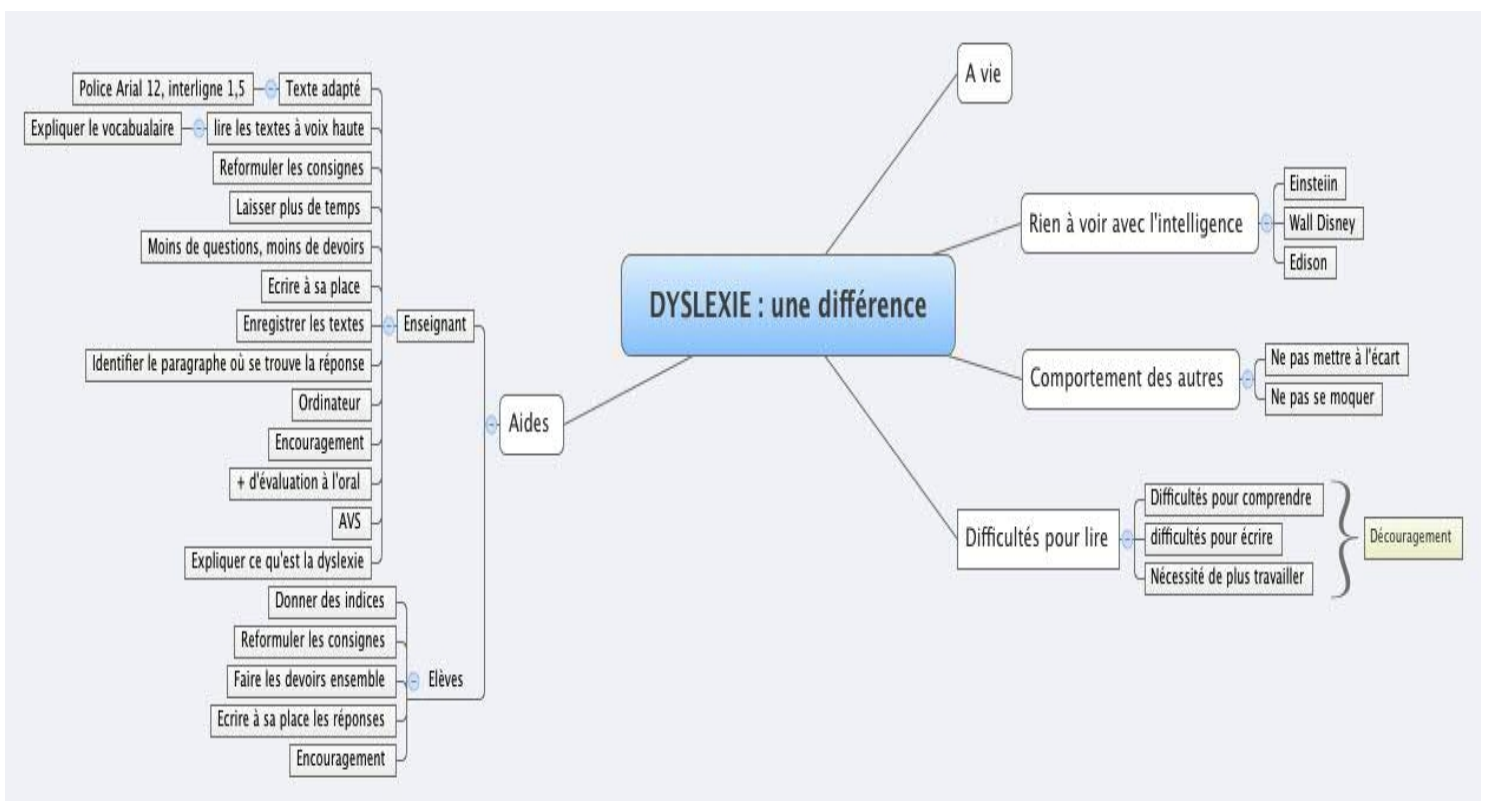
intelligences en nous.



Carte mentale n°1



Carte mentale n°2



Les intelligences multiples d'après Howard Gardner

Voir site Edusol

<http://eduscol.education.fr/cid52893/intelligences-multiples.html>

Bibliographie succincte

Ouvrages :

- Gardner Howard.** *Les formes de l'intelligence.* Éditions Odile Jacob, 1997. 476 p.
- Gardner Howard.** *Les intelligences multiples. Pour changer l'école : la prise en compte des différentes formes d'intelligence.* Retz, 1996. 236 p.
- Gardner Howard.** *L'intelligence et l'école. La pensée de l'enfant et les visées de l'enseignement.* Retz, 1996.
- Hourst Bruno.** *Au bon plaisir d'apprendre.* InterEdition, 2008. 299 p. (Collection Épanouissement Personnel)
- Hourst Bruno.** *À l'école des intelligences multiples.* Hachette Éducation, 2006. 285 p.
- Hourst Bruno, Garas Véronique, et l'équipe de l'IUFM de Créteil-UPEC.** *Guide pour enseigner autrement, avec les intelligences multiples, au cycle 3.* Editions RETZ, 2009

Reuves :

- Garas Véronique, Chevalier Claudine, Meddeb Élodie.** Les Intelligences Multiples : une autre différenciation pédagogique. *Les cahiers innover & réussir* 2010, n°15, p. 48.

Quelques éléments de sitographie :

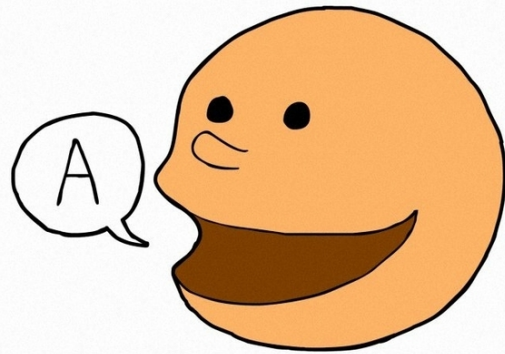
- Inspection académique du Val-de-Marne. Les intelligences multiples d'Howard Gardner : un nouveau regard sur la manière d'apprendre.** *Inspection académique du Val-de-Marne.* [En ligne] Mis à jour du 03/03/2009. [Consulté le 19 juillet 2010].
- GRIM (Groupe de Recherche action sur les Intelligences Multiples). Les intelligences multiples au secondaire.** *Commission scolaire des Laurentides.* [En ligne]. 2003, [Consulté le 19 juillet 2010].
- Le site du mieux-apprendre.** [En ligne]. Benoit Hourst, 2007.[consulté le 30 juillet 2010].
- Howard Gardner.** [En ligne] Howard Gardner, 2010. [consulté le 30 juillet 2010].



Intelligence logico-mathématiques

Capacité

- *à compter*
- *à calculer*
- *à tenir une raisonnement logique*



Intelligence linguistique

Capacité

- *à m'exprimer à l'oral*
- *à m'exprimer à l'écrit*



Intelligence musicale

Capacité

- ***à ressentir le rythme, la mélodie et à les utiliser***



Intelligence kinesthésique

Capacité

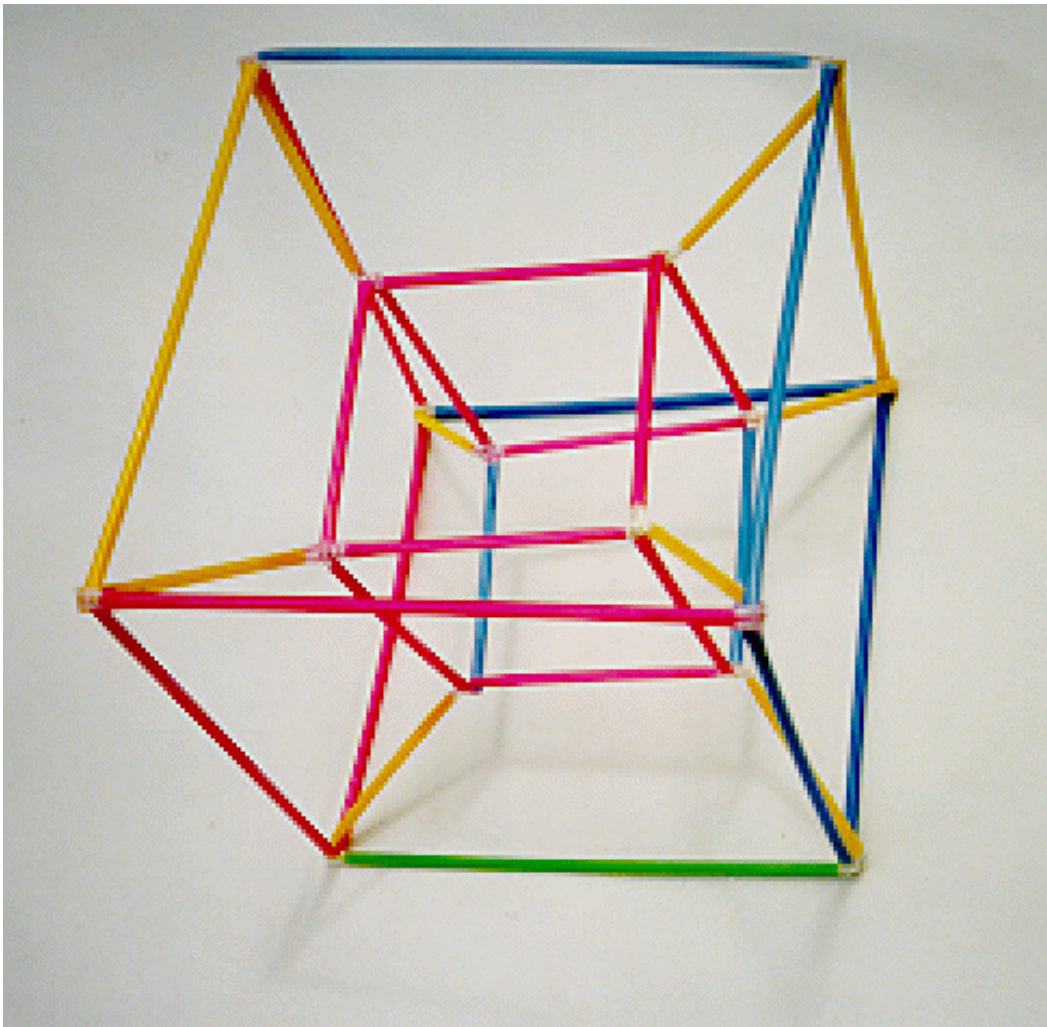
- ***à utiliser mon corps,***
- ***à m'exprimer à travers le mouvement***
- ***à être habile avec les objets***



Intelligence naturaliste

Capacité

- *à observer la nature sous toutes ses formes,*
- *à reconnaître et classer les êtres vivant*
- *à être sensible à l'environnement*



Intelligence visio-spatiale

Capacité

- ***à voir en 3 dimensions***
- ***à voir dans ma tête l'oeuvre que je vais réaliser***



Intelligence intra-personnelle

Capacité à avoir une bonne connaissance de moi-même :

- à savoir quelles sont mes émotions, à les identifier, les gérer***
- à connaître mes compétences***
- à accepter mes incompétences***



Intelligence inter-personnelle

Capacité

- *à entrer en relation avec les autres*
- *à mener un groupe dans le sens de l'intérêt collectif*
- *à reconnaître que les autres ont raison*

SOLEIL de GREGOIRE**Sur Youtube** : <http://www.youtube.com/watch?v=pTaBPt0sdLE> **2'50**

<p>On n'a pas le même drapeau, Ni la même couleur de peau, On n'a pas le même langage, La même culture, les mêmes images.</p> <p>On n'a pas les mêmes racines, Les mêmes idoles qui nous fascinent, Mais chacun de nous est vivant, Avec la même couleur de sang.</p>	<p>Car on a tous la même planète, Qui nous supplie d'être moins bêtes, Et on a tous une main à tendre, Peut-on encore, vraiment attendre?</p> <p>Une main avec nos différences, Et le pouvoir d'en faire une chance.</p>
<p style="text-align: center;">Refrain</p> <p>Et on a tous le même soleil, Et la même lune sur nos sommeils, Et on a tous une main à tendre, Peut-on encore vraiment attendre?</p>	<p style="text-align: center;">Refrain</p> <p>Car on a tous le même soleil, Et la même lune sur nos sommeils, Et on a tous une main à tendre, Peut-on encore vraiment attendre?</p> <p>Car on a tous la même planète, Qui nous supplie d'être moins bêtes, Et on a tous une main à tendre, Peut-on encore, vraiment attendre?</p>
<p>On n'a pas les mêmes coutumes, D'autres rites, d'autres costumes, On n'a pas les mêmes histoires, Mais nos mélanges fait l'histoire.</p> <p>On n'a pas les mêmes parents, Mais on est tous encore enfant, Et tous issus d'un métissage, Devenus fous mais nés si sages.</p>	<p style="text-align: center;">Refrain</p> <p>Car on a tous le même soleil, Et la même lune sur nos sommeils, Et on a tous une main à tendre, Peut-on encore vraiment attendre?</p>
<p style="text-align: center;">Refrain</p> <p>Et on a tous le même soleil, Et la même lune sur nos sommeils, Et on a tous une main à tendre, Peut-on encore vraiment attendre?</p>	<p>Car on a tous le même soleil, Et on a tous une main à tendre, Peut-on encore seulement attendre?</p>

Album : LE MEME SOLEIL 2010