

The left side of the slide features a decorative design consisting of several vertical stripes of varying shades of light blue and grey. Overlaid on these stripes are several dark blue circles of different sizes, arranged in a cluster that resembles bubbles or a stylized graphic element.

LA LIAISON GS - CP:

Anne Tabourel 2019

ACCOMPAGNER LES RUPTURES

- Le passage au CP est un seuil symbolique
- L'enfant doit engager un processus d'adaptation pour franchir ce seuil
- Une des ruptures nécessaires dans le parcours des élèves
- Etant un temps transitionnel, la GS est une étape que les enseignants accompagnent avec une pédagogie qui ménage des passerelles.
- Des constats d'enseignants et d'élèves de CP indiquent que les ruptures se situent notamment dans la gestion de l'espace, du temps, dans la capacité à se concentrer davantage et à être autonome.



Etat des lieux	Point de vue de l'élève
<p data-bbox="54 239 247 282">Espace:</p> <ul data-bbox="54 354 834 796" style="list-style-type: none"><li data-bbox="54 354 454 396">- Taille de l'école,<li data-bbox="54 411 834 511">- Beaucoup plus de classes, et donc d'élèves,<li data-bbox="54 525 479 568">- Nombre d'adultes<li data-bbox="54 582 749 682">- Gestion du matériel: cartable, trousse, casier<li data-bbox="54 696 807 796">- Relation école/famille: moins de proximité. <p data-bbox="54 868 434 911">Concentration:</p> <ul data-bbox="54 982 873 1196" style="list-style-type: none"><li data-bbox="54 982 859 1082">- Rupture dans l'autonomie acquise en maternelle.<li data-bbox="54 1096 873 1196">- Attention demandée plus soutenue, temps de concentration plus long.	<p data-bbox="952 239 1748 282">Espace - Temps - Concentration</p> <ul data-bbox="952 354 1729 911" style="list-style-type: none"><li data-bbox="952 354 1588 454">- Obligation d'être assis plus longtemps.<li data-bbox="952 525 1535 625">- Moins de liberté dans les déplacements.<li data-bbox="952 696 1729 796">- Distances plus longues pour aller aux toilettes.<li data-bbox="952 868 1535 911">- Plus d'espace pour jouer.

ACCOMPAGNER LES RUPTURES ET CONSTRUIRE LES CONTINUITÉS

Taille de l'école

- Aider les élèves à se repérer dans les locaux, à connaître les itinéraires : maquette de l'école, jeux d'orientation
- Donner des repères : où s'arrêter, où s'attendre.
- Visiter l'école élémentaire et la future classe



ACCOMPAGNER LES RUPTURES ET CONSTRUIRE LES CONTINUITÉS

Gestion du matériel : cartable, trousse, casier

Aider les élèves à identifier et gérer leur matériel individuel :

- leur demander de quel matériel ils auront besoin pour chaque activité
- réfléchir collectivement sur un rangement efficace de leur casier
- Les conduire à gérer la trousse qu'ils utiliseront au CP.(au 3^{ème} trimestre GS)



ACCOMPAGNER LES RUPTURES ET CONSTRUIRE LES CONTINUITÉS

La gestion du matériel scolaire sur les deux dernières périodes (GS)

- Proposer aux élèves de gérer du matériel individuel (pochette de travaux, taille crayon, gomme).
- Travailler dans un cahier au 3^{ème} trimestre.
- Gérer une « trousse » d'outils personnels (crayon, taille-crayon, colle en bâton, feutre d'ardoise, règle).
- Utiliser l'ardoise.
- Encourager le collage des travaux par les enfants eux-mêmes.



ACCOMPAGNER LES RUPTURES ET CONSTRUIRE LES CONTINUITÉS

Relation école/famille : moins de proximité

- Aménager une transition plus douce entre les habitudes d'accueil de l'école maternelle et de l'école élémentaire.
- Réfléchir aux rituels d'accueil au CP : en début CP, faire l'expérience d'un accueil comme en GS.
- Permettre aux élèves de repérer les adultes (fonctions et rôles) qui interviennent à l'école.



ACCOMPAGNER LES RUPTURES ET CONSTRUIRE LES CONTINUITÉS

Obligation d'être assis plus longtemps

- Veiller à l'alternance des modalités de travail afin de respecter les rythmes de travail des élèves et recentrer l'attention.
- Prévoir des plages d'autonomie dans les activités de la journée.
- Aménager un espace regroupement et un espace de travail pour un petit groupe
- Conserver un petit moment pour les « rituels » en début d'année.
- Travail spécifique sur la structuration du temps (dernier trimestre de GS).
- Donner des repères aux élèves et présenter souvent l'emploi du temps (annoncer le programme de travail de la journée, de la semaine).
- Partager des plages communes (motricité), fréquenter des lieux communs (gymnase, BCD...).



ACCOMPAGNER LES RUPTURES ET CONSTRUIRE LES CONTINUITÉS

Les affichages

- Alphabet, mots-outils, les nombres sous différentes constellations, la bande numérique, le calendrier, les prénoms dans les différentes graphies, l'emploi du temps illustré de la journée.
- Poursuivre l'utilisation des référents didactiques au début du CP.
- Prendre appui sur les prénoms ou les comptines connues pour les premières séances de lecture.
- Visualiser l'emploi du temps de la journée.
- Proposer des codes, des référents qui seront utilisés en CP: écriture, consignes



HARMONISER LES APPRENTISSAGES

- Connaissance mutuelle :
 - des attendus de fin d'école maternelle et des éléments de progressivité en début de CP (synthèse des acquis)
 - Repères début de CP (évaluations)
- Exemple en français : à l'école maternelle, les élèves ont :
 - développé des compétences dans l'usage du langage oral et appris à parler ensemble,
 - entendu des textes et appris à les comprendre,
 - découvert la fonction de l'écrit et commencé à en produire
- L'acquisition de vocabulaire, la conscience phonologique et la découverte du principe alphabétique, l'attention aux régularités de la langue et un premier entraînement aux gestes essentiels de l'écriture leur ont donné des repères pour poursuivre les apprentissages en français.



PRATIQUER DES ÉCHANGES

Comprendre un récit :

- Trois histoires sont lues ou racontées par les enseignants pour les 2 niveaux
- Les CP représentent les personnages de chaque récit (dessins, marottes, masques...) les adressent aux GS
- Les GS recherchent les références des histoires
- Mise en jeu
- Représentations aux CP



PRATIQUER DES ÉCHANGES

Comprendre un récit :

- Un album lu dans les deux niveaux
- Les CP élaborent un questionnaire pour les GS
- Retour des réponses enregistrées ou écrites en dictée à l'adulte



PRATIQUER DES ÉCHANGES

- **Actions communes autour de la lecture des œuvres littéraires :**
- Création d'album
- rallye lecture
- prix littéraire



PRATIQUER DES ÉCHANGES

Comprendre un documentaire :

- Se répartir les domaines de recherches entre les deux niveaux (locomotion, nutrition, habitat pour un animal par exemple)
- Elaboration de panneaux d'exposition
- Présentation mutuelle des découvertes



PRATIQUER DES ÉCHANGES

Expliquer les règles d'un jeu :

- Préparer une rencontre de jeux collectifs entre les classes
- Les élèves expliquent mutuellement les règles des jeux préparés
- Rencontres athlétiques



LIENS BIBLIOGRAPHIQUES

- <http://www.maternelle.ia94.ac-creteil.fr/pdf/rupturecontinuite/presentationcontinuite.pdf>

