

Parcours Avenir, éléments de mise en œuvre

Le parcours d'études, de formation et d'insertion des jeunes est fortement marqué par des déterminismes sociaux, économiques, géographiques, familiaux, qui conduisent à une limitation du champ de leurs possibles, un **frein à leurs mobilités** (sociale, géographique) et ce indépendamment de leurs performances scolaires. A cet égard, l'École doit garantir le **principe d'égal accès** à une culture citoyenne, sociale, économique et professionnelle, en permettant à chaque élève de s'approprier des clés de compréhension du monde pour faire ses choix de formation de manière éclairée.

Dans un monde en rapide évolution, il s'agit d'accompagner les jeunes dans la construction progressive de leur projet quelle que soit la filière choisie, dans l'optique d'une orientation tout au long de la vie.

Les 3 objectifs du Parcours Avenir :

OBJECTIF 1

Découvrir le monde économique et professionnel

Compétences et connaissances associées	Liens avec le socle commun
1- Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du Monde Économique et Professionnel (MEP)	Domaine 4 : observation et compréhension du monde
2- Prendre conscience que le MEP est en constante évolution	Domaine 5 : représentation du monde et activité humaine
Transversalement	Domaine 1 : langages pour penser et communiquer Domaine 2 : méthodes et outils pour apprendre Domaine 3 : formation de la personne et du citoyen

OBJECTIF 2

Développer l'esprit d'initiative

Compétences et connaissances associées	Liens avec le socle commun
1- S'engager dans un projet individuel ou collectif	Domaine 4
2-co-évaluer la réussite du projet entre pairs et en tirer profit pour son parcours	Domaine 3
3- S'initier au processus créatif	Domaines 1 et 2

OBJECTIF 3 :

Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel

Compétences et connaissances associées	Liens avec le socle commun
1- découvrir les possibilités de formation et les voies d'accès au MEP	Domaine 1, 2, 3, 4, 5
2- Lutter contre les stéréotypes et les représentations liés aux métiers	Domaine 1, 2, 3, 4
3- Construire son projet de formation et d'orientation	Domaines 1,2, 3, 4

Présentation d'une stratégie de déploiement:

Cette proposition fait suite à un travail avec des enseignants de collège, des directeurs de CIO, prolongé avec un groupe « orientation » sur un bassin (réunissant des chefs d'établissement).

Mise en œuvre

a- Trois domaines d'apprentissages

- La culture humaniste,
- Les sciences et technologies,
- Les arts et cultures.

Il s'agit là d'une approche transversale qui a pour objectif de trouver une résonance avec la plupart des disciplines enseignées.

b- Trois entrées

Entrée 1 : Création d'un objet : Il s'agit de partir de l'idée concrète de création d'un objet ou d'un produit : CD, téléphone portable, stylo, lunettes, parfum, ... de découvrir l'ensemble des dimensions conceptuelles, organisationnelles, de création, de commercialisation et des enjeux afférents. Découvrir et expérimenter les implications en termes de matière première, de transformation, de financement, d'effets sur l'environnement humain. Selon le niveau des élèves, et individuellement ou par groupe s'appuyer sur les programmes pour avancer le procédé de fabrication « virtuelle » du produit ou de l'objet.

L'objet ou le produit est utilisé ici comme support pédagogique décortiqué qui fait le lien explicite et formalisé entre les différents apprentissages.

Entrée 2 : À travers un thème : l'eau, l'électricité, l'alimentation, le climat... sont autant de thèmes repérables au sein des programmes et qui peuvent s'adapter aux différents niveaux.

Entrée 3 : Entrée disciplinaire : il s'agit là de laisser aux enseignants des différentes disciplines la latitude pour construire une **démarche progressive** et concertée selon les programmes pour rechercher les points d'ancrage qui permettent de mettre en œuvre une démarche constructive répondant aux objectifs du Parcours Avenir.

c- **Une mise en œuvre cohérente et valorisante** : les enseignements disciplinaires, l'accompagnement personnalisé, les projets, sont autant de temps d'apprentissages et d'appropriation des enjeux des différents champs professionnels et de la construction du parcours d'orientation. La valorisation au sein des établissements scolaires, au sein des bassins et en lien avec les entreprises locales ou les partenaires économiques et professionnels fait partie intégrante de la démarche. La programmation devrait intégrer autant que possible les manifestations institutionnelles comme la semaine de l'industrie, la semaine école entreprise, l'agriculture, l'artisanat... l'objectif est de mettre en cohérence et en résonance ce qui se fait dans la cadre des apprentissages avec des évènementiels destinés au parcours d'orientation et **éviter l'empilement des actions** sans effet tangible.

d- **Une stratégie ascendante impliquant les enseignants** :

- 1- **Programmation d'une journée de travail préparatoire**: entre enseignants et psychologues de l'éducation nationale animée par les directeurs de CIO et des inspecteurs. L'objectif est d'aboutir à une **production concrète d'exemples** (création d'objet, entrée thématique et ancrage disciplinaire) pour tester la démarche et lever les contraintes. L'appui des inspecteurs disciplinaires apparaît essentiel pour réussir l'ancrage disciplinaire.
- 2- **Déclinaison départementale**. Des formations en bassins ou par regroupements d'établissements pourront être programmées pour déployer la démarche.

e- **Planification** :

- 1- Les directeurs de CIO prennent contact avec les chefs d'établissements pour convenir de la liste des enseignants qui participent à la journée de travail. Ils organisent la journée, chacun dans leur district et relèvent les productions et les conclusions de la journée
- 2- Une synthèse des travaux est mise à la disposition de l'ensemble des établissements au cours des réunions départementales, de bassins
- 3- Engagement des équipes pédagogiques en interne pour une mise en œuvre progressive dans la continuité
- 4- Planification des premières formations des enseignants.