

Travailler l'autonomie des élèves en langues vivantes étrangères

L'objectif du projet de l'académie de Grenoble 2020-2023 est de **combattre toutes les formes de déterminisme qui réduisent ou contraignent le champ de réussite des élèves**. Or, dans un monde de plus en plus globalisé, les compétences en langues vivantes et les compétences interculturelles sont devenues indispensables. Aussi, l'académie de Grenoble a-t-elle pour ambition de permettre à tous les élèves de développer des compétences en langues vivantes, de favoriser leur enrichissement culturel, et de préparer leur ouverture au monde. Depuis l'application du Plan de rénovation de l'enseignement des langues vivantes, la mise en œuvre de méthodes d'enseignement plus actives a permis à nos élèves de progresser. L'académie de Grenoble entend bien poursuivre en ce sens pour **conforter les progrès des élèves dans les compétences de communication**. Le recours à **l'approche pédagogique dite actionnelle reste de mise** car elle a permis d'installer un apprentissage axé sur la pratique des langues (activités de production et de réception) et sur la motivation des élèves (explicitation du sens et identification des objectifs visés). Afin de les conduire vers une plus grande maîtrise des langues vivantes étrangères, **il demeure fondamental de proposer des séquences et des projets pédagogiques visant l'apprentissage de contenus, d'outils linguistiques et culturels résolument tournés vers l'acquisition d'une autonomie langagière**.

La notion d'autonomie est présente dans le CECR (Cadre européen commun de référence pour les langues) auquel sont adossés les programmes officiels. Essentielle dans toutes les méthodes actives centrées sur l'apprenant, cette notion fait de l'élève le sujet de son propre processus d'apprentissage et de sa construction de compétences. Définie par plusieurs didacticiens, **la notion d'autonomie langagière renvoie à plusieurs capacités** : la capacité pour l'élève d'apprendre à apprendre en prenant en charge son apprentissage ; la capacité d'apprendre à être actif et prendre des initiatives langagières ; la capacité d'oser et se risquer à parler les langues étrangères en mobilisant des expressions et du lexique nouveaux ; la capacité de savoir s'adapter aux contextes de communication.

Cette autonomie se construit peu à peu, au gré de séquences actionnelles et motivantes. Pour engager les élèves, les professeurs peuvent avoir recours à plusieurs outils ou dispositifs susceptibles **de créer des conditions favorables à la communication** en cours de langue. Ces **outils matériels** (outils numériques ; salles dédiées ; choix d'agencement des salles de classe en chevrons, en îlots, en demi-cercle ; détournement de matériel déjà existant) et ces **dispositifs** (pédagogie de projet, tâches intermédiaires, tâches finales, travail individuel, en binômes, en groupe) relèvent de démarches dites innovantes pour surmonter les contraintes matérielles, pratiquer la différenciation pédagogique, motiver et responsabiliser les élèves.

Enfin, **favoriser l'autonomie de l'élève, c'est également lui permettre de prendre conscience de ses compétences**. Cette prise de conscience passe par le recours à une évaluation adossée aux descripteurs des niveaux de compétences du CECR, **dans un esprit enclin à relever les acquis et les réussites et à encourager les élèves**.

Pour que les élèves de l'académie de Grenoble gagnent en confiance et en autonomie, et pour qu'ils se construisent des compétences en langues vivantes, il convient de **mettre en place des situations d'apprentissage motivantes et efficaces susceptibles de les engager**.

La vocation des exemples ci-après est de donner un **aperçu de démarches possibles** et de servir de **pistes de réflexion**.

Oser communiquer :

<https://interlangues-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/jeu-theatral-avec-yerma>

<https://interlangues-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/dear-future-generations>

http://www.ac-grenoble.fr/lve38/IMG/pdf/charte_des_assistants_de_langue_vivante_16_17.pdf

Responsabiliser les élèves :

<https://anglais-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/trace-ecrite-collaborative>

<https://anglais-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/sites/anglais-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/files/traceecritecollaborative2015.pdf>

<https://interlangues-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/ecriture-collaborative-et-autonomie-en-langue>

<http://cms.ac-martinique.fr/discipline/anglais/articles.php?pg=346>

http://ww2.ac-poitiers.fr/anglais_lp/spip.php?article401

https://anglais-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/sites/anglais-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/files/plan_de_sequence_vampires.pdf

Faciliter le travail collaboratif :

<https://interlangues-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/ecriture-collaborative-et-autonomie-en-langue>

<https://interlangues-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/competences-orales-avec-le-numerique>

<https://langues.ac-versailles.fr/spip.php?article873>

<https://interlangues-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/school-our-own>

<http://ww2.ac-poitiers.fr/espagnol/spip.php?article410>

<https://espagnol-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/zoom-sur-une-situation-de-reprise-de-debut-dheure>

Accompagner les élèves :

http://langues.ac-rouen.fr/TRAAM/Traam_2014_CO/res/fiche_methode_eleve_autonomie.pdf

http://ww2.ac-poitiers.fr/anglais_lp/spip.php?article401

<https://espagnol-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/videos>

<https://interlangues-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/surmonter-la-peur-de-la-page-blanche>

http://espagnol.ac-creteil.fr/documents/2016_cl_inv_bilan_gus_gaturro.pdf

<https://eduscol.education.fr/pid31434/etablir-une-progression-coherente-et-rigoureuse.html>

<https://interlangues-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/indian-people-uk>

Utiliser le numérique :

<http://www.ac-grenoble.fr/webelevés/spip.php?rubrique174>

<http://www.ac-grenoble.fr/webelevés/spip.php?rubrique179>

<https://eduscol.education.fr/pid31438/integrer-des-outils-numeriques.html>

<https://interlangues-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/comment-utiliser-les-tablettes-en-langues>

<https://interlangues-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/competences-orales-et-numerique>

<https://espagnol-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/comment-utiliser-les-tablettes-en-langues>

<http://ww2.ac-poitiers.fr/espagnol/spip.php?article313>

https://edubase.eduscol.education.fr/recherche?discipline%5B0%5D=Langues_vivantes&q=organisation_salle_de_classe