

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



académie
Grenoble

RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Climat scolaire

- Besoins des élèves et des personnels et stratégie pour un climat scolaire serein



Le climat scolaire est en lien avec la position de chacun dans son environnement.

- **Besoin de sécurité :**

- Justice scolaire claire et explicitée (règlement intérieur, sanctions disciplinaires)
- Sûreté de l'établissement

- **Besoin d'un sentiment d'appartenance :**

- Partage de mêmes normes, de mêmes valeurs
- Existence d'un esprit de solidarité
- Développement d'un esprit coopératif plutôt que compétitif

- **Besoin de reconnaissance :**

- Être considéré de façon positive par l'enseignant et plaisir de l'enseignant d'être dans sa classe
- Se sentir reconnu par l'extérieur, les autres adultes de l'établissement, les autres groupes d'élèves, les parents (co-éducation)

- **Besoin d'expression et de communication :**

- Communication et relations élève / enseignant et élève / élève
- En lien avec la pédagogie, le scénario pédagogique de l'enseignant et ses postures
- En lien avec la prise en compte de la parole de l'élève et plus largement en lien avec la démocratie élève (CVL, CVC par exemple)

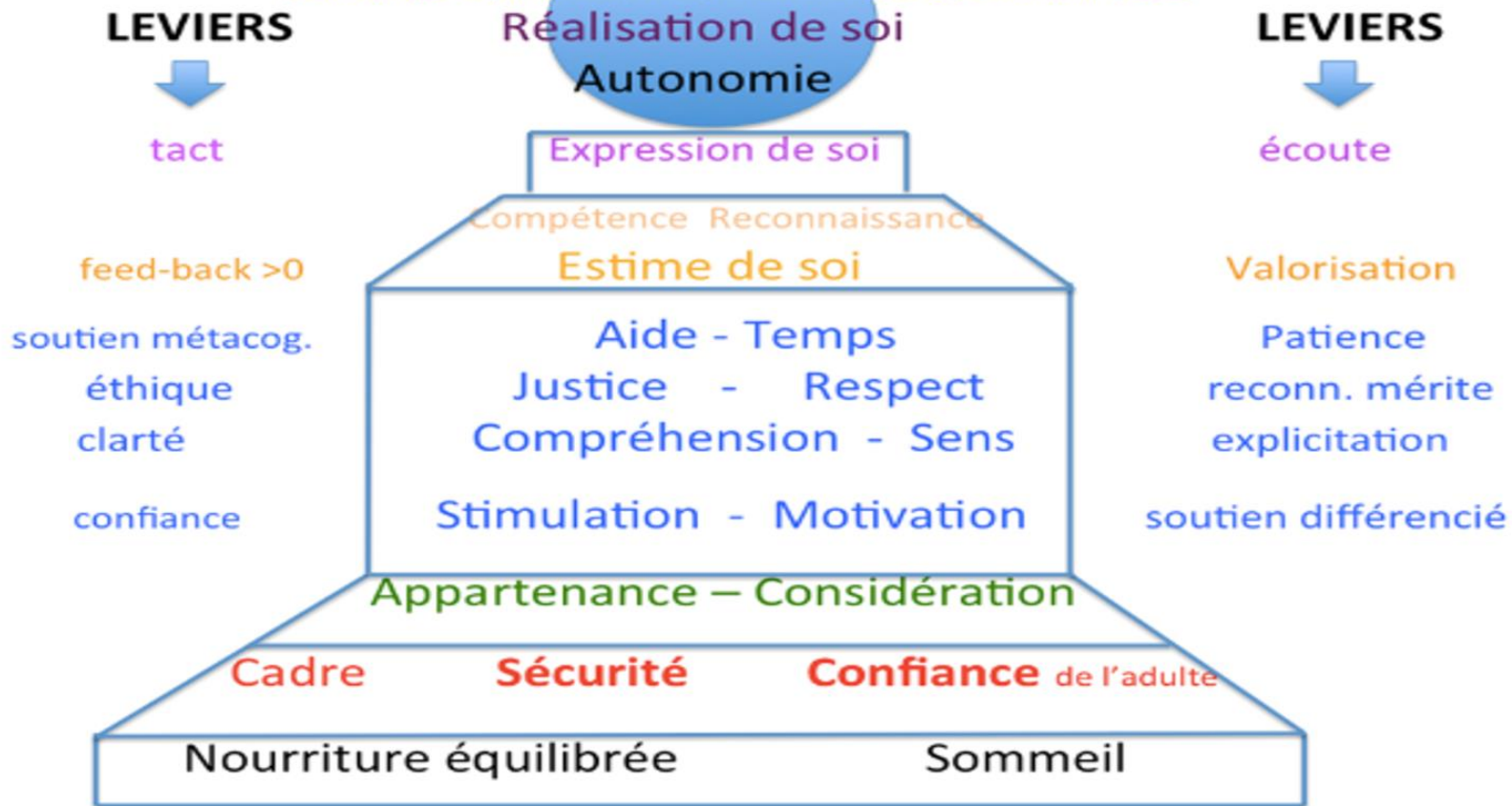
Le climat scolaire répond à des besoins individuels

La hiérarchie des besoins (A. Maslow, 1943,1970)	La théorie de l'auto-détermination (Deci, Ryan, 1985, 2000)	Les 7 « besoins incontournables » (Brazelton, Greenspan, 2003)	Le paradigme des besoins psychopédagogiques (Pourtois, Desmet, 2011)
S'accomplir, se réaliser	Autonomie	Relations chaleureuses et stables	Affiliation (attachement, acceptation, investissement)
Estime	Compétence	Protection physique, sécurité et régulation	Accomplissement cognitif (stimulation, expérimentation, renforcement)
Appartenance	Affiliation : être en relation avec autrui	Expériences adaptées aux différences individuelles	Autonomie sociale (communication, considération structure)
Sécurité		Expériences adaptées au développement	Valeurs : idéologie (bien/bon, vrai beau)
Les besoins physiologiques		Limites, structures et attentes	
		Communauté stable, son soutien, sa culture	
		Protection / avenir.	

Attention : Les besoins psychiques des élèves

Être attentif aux besoins psychiques des élèves

(A. Maslow, 1943 ; T. Gordon, 1974 ; M. Rosenberg, 1999 ; C. Marsollier, 2011)



Renforcement des compétences psychosociales

Compétences sociales (ou interpersonnelles ou de communication)	Compétences cognitives	Compétences émotionnelles
Compétences de communication verbale et non verbale : écoute active, expression des émotions, capacité à donner et recevoir des <i>feedback</i> .	Compétences de prise de décision et de résolution de problème.	Compétences de régulation émotionnelle : gestion de la colère et de l'anxiété, capacité à faire face à la perte, à l'abus et aux traumatismes.
L'empathie , c'est-à-dire la capacité à écouter et comprendre les besoins et le point de vue d'autrui et à exprimer cette compréhension.	Pensée critique et l'auto-évaluation qui impliquent de pouvoir analyser l'influence des médias et des pairs, d'avoir conscience des valeurs, attitudes, normes, croyances et facteurs qui nous affectent, de pouvoir identifier les (sources d') informations pertinentes.	Compétences de gestion du stress qui impliquent la gestion du temps, la pensée positive et la maîtrise des techniques de relaxation.
Capacités de résistance et de négociation : gestion des conflits, capacité d'affirmation, résistance à la pression d'autrui.		Compétences d'auto-évaluation et d'auto-régulation qui favorisent la confiance et l'estime de soi.
Compétences de coopération et de collaboration en groupe.		
Compétences de plaidoyer qui s'appuient sur des compétences de persuasion et d'influence.		

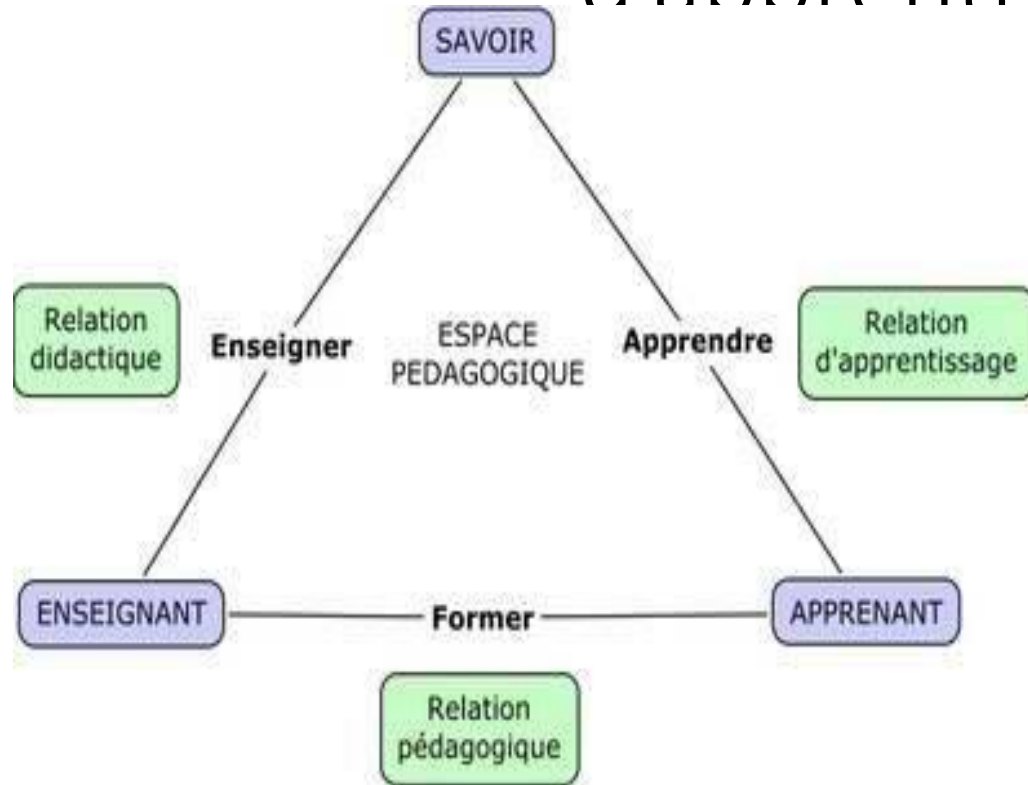
Espaces scolaires interrogés

« On peut affirmer que « l'espace scolaire n'est jamais neutre, qu'il doit être interrogé sur son sens au regard de la pédagogie et non sur sa matérialité » (Chatelet 2013).

Interroger l'espace scolaire revient à initier une lecture spatiale pour déterminer les choix éducatifs inscrits dans les différents lieux de l'école...

		Lot ...	lot ...	lot ...	lot ...
USAGES	RELATION AVEC	BÂTIMENT	PRÉ-ÉQUIPEMENT	ÉQUIP. NUMÉRIQUE	AMÉNAGEMENT
Description succincte des usages attendus / Nb d'élèves,... / versatilité /...	Liens avec les autres espaces / Accès / proximité / mutualisation /...	Définition de l'espace : organisaton / accès / besoin acoustiques / contrôle luminosité/...	Attentes techniques : réseaux / prises / wifi / support vidéoprojecteur / ...	Matériel individuel / collectif / usages / mutualisation / capacité / quantité / stockage / ... / accessoires	Description de l'organisation spatiale : mobilier / cloisonnette / rangement /... surface de projection / affichage /...
Classe 1					
Classe ...					
Bibliothèque					
Agora					
Préau					
...					

Prise en compte du processus d'apprentissage



Il interroge la posture des équipes elles-mêmes, leur connaissance du processus d'apprentissage, la prise en compte commune du sujet et la qualité des relations (élèves / enseignants et enseignants entre eux)