

Fiche stratégique climat scolaire

	Institutionnel	Personnels	Partenariats	Elèves
Niveau 1 : stricte application des textes	Les personnels de direction sont mobilisés sur les sanctions en respectant la législation - contraintes d'emploi du temps qui nuisent au climat scolaire	- Vie d'équipe réduite aux stricts moments professionnels - Peu de temps passé dans l'établissement en dehors des cours - Beaucoup de demandes de sanctions - Beaucoup de punitions sont données - Difficulté à se mettre d'accord sur une cohérence collective : chacun sa règle - Perception plus aigüe des conflits adulte/élève que des conflits entre élèves	- Intrusions - on ne connaît pas les forces en présence à l'extérieur qui agissent sur le climat scolaire de l'établissement - abords dangereux : pas de présence adulte - Parents absents de l'établissement : absents des instances et absents aux RDV - Manifestations d'agressivité des parents - Les parents ne comprennent pas le fonctionnement de l'établissement	- Beaucoup de conflits entre élèves - Des conflits existent, dont les adultes n'ont pas connaissance : rumeurs, mouvements massifs d'absence ... - Sentiment d'injustice - Référence à la loi du clan/du quartier/du pays - Les retards et absences désorganisent le fonctionnement de l'établissement
Niveau 2 : cohérence d'équipe	- Les personnels de direction font partager les règles arrêtées avec les équipes. - les personnels de direction mettent en place un protocole de gestion de crise et le partagent avec les personnels - le protocole national de prise en charge du harcèlement est connu et diffusé - le GPDS fonctionne	- L'équipe connaît le règlement et s'y réfère - Des temps collectifs existent pour établir une cohérence commune des procédures et des niveaux de tolérance - Un ou deux adultes incarnent la loi : chef d'établissement, CPE ou autre - Des points réguliers sont faits pour surveiller les absences, l'école buissonnière, les élèves qui quittent l'établissement en pleine journée : on a une vue claire du « qui est où »	- existence d'instances de dialogue avec des acteurs extérieurs qui agissent sur le climat de l'établissement - Portes ouvertes, partenaires extérieurs dans le cadre du CESC - Les parents sont présents dans les instances - L'établissement a mis en place un processus de communication avec les familles : ENT, logiciel de vie scolaire, ...	- Le règlement est visible : affichage, présent dans les carnets - Les règles sont discutées et intériorisées par les élèves - Les sanctions sont prises selon des critères connus - Le principe du contradictoire est respecté - Le référent harcèlement est identifié
Niveau 3 : démarche collaborative en matière de climat scolaire	- Les élèves utilisent les instances : CVC et CVL pour proposer des projets collectifs - Le CA, le CESC et le CHSCT sont mobilisés pour améliorer le climat scolaire - les informations issues des différents services sont échangées au sein du Groupe de Prévention du décrochage Scolaire (GPDS) : la direction organise ces GPDS et diffuse les informations pertinentes pour la prise en charge des élèves dans le respect de la confidentialité et du respect de la vie privée - mise en place de temps formels entre personnels pour travailler ensemble sur le sens et les modes d'application des règles dans les classes et dans l'établissement pour permettre une harmonisation des pratiques	- Les valeurs de l'établissement sont partagées et portées par plusieurs acteurs à des moments différents - La raison d'être de l'établissement scolaire est clairement identifiée (les apprentissages et l'équipe met en place des solutions pour les garantir : coups de pouce, aide aux devoirs, tutorat, ... - Les processus d'évaluation et de différenciation sont clairement explicités aux élèves - L'équipe s'investit dans le parcours citoyen : actions de prévention et de lutte contre les violences - On valorise la ponctualité et l'assiduité des élèves : récompenses symboliques, affichage, ... - On incite les élèves à l'autonomie : au collège, cartes d'autonomie, coupons d'autonomie, salle d'autonomie, etc... - Un projet vie scolaire existe et est connu et partagé : tous les personnels savent comment faire remonter les informations	- Les partenaires locaux interviennent dans des actions de prévention du parcours citoyen - Les partenariats locaux sont variés : municipalité, communauté de communes, politique de la ville, associations culturelles, centre sociaux ou maisons de quartier - Des temps communs existent avec les parents hors des instances officielles : café des parents, repas partagé, fête de l'établissement, ... - Un travail collaboratif est mené avec les parents pour résoudre les points de conflit – ce travail donne lieu à formalisation (écrite ou orale) - Certains parents sont médiateurs pour d'autres - Des solutions sont trouvées pour faciliter l'accès à l'établissement des parents éloignés de l'école : traducteur, association ATD Quart Monde, ...	--Les élèves s'emparent des instances pour proposer des projets collectifs Des actions collectives font vivre le règlement intérieur : quizz, test général sur le règlement intérieur, concours par niveau, ... -Les élèves savent à qui parler en cas de conflit ou de sentiment d'injustice : le rôle de chacun des différents interlocuteurs est bien identifié - Démarche de médiation entre pairs engagée - Les élèves bénéficient d'un lieu à eux : foyer, maison des lycéens : ils interviennent dans son entretien et son organisation - Les différences sont valorisées comme des richesses : handicaps, cultures d'origine,... - Développement de l'autonomie
Niveau 4 : établissement fédérateur et formateur	- le climat scolaire structure la politique de l'établissement : projet d'établissement et contrat d'objectifs - Les instances sont mobilisées en impliquant tous leurs membres dans la conception des actions. Les personnels de directions impliquent tous les personnels. - actions mises en place pour améliorer la qualité de vie au collège : club, mobilier, ...	- Temps de convivialité, y compris avec les personnels qui ont quitté le collège, qui associent toutes les catégories de personnels - Les personnels partagent des temps forts avec les élèves et les parents : voyage scolaire, fête, bal, forum, ... - L'équipe possède en interne des ressources de formation, d'écoute et/ou d'analyse de pratique	- L'établissement est identifié comme un lieu ressource par les partenaires extérieurs : prêt de salles, temps où ouvert, politique documentaire qui donne accès aux ressources aux partenaires extérieurs, ... - Les parents disposent d'un « espace parents » dans l'établissement et l'utilisent - Les parents proposent des choses : temps collectif, amélioration du fonctionnement, ...	- Les anciens élèves reviennent dans l'établissement - Le sentiment d'appartenance existe : hymne, tee-shirt, réseaux sociaux, ... - Des espaces existent en libre accès et sont respectés - les élèves et/ou les parents se sont appropriés les espaces : fresque, choix des couleurs, ... - les élèves sont encouragés à mener des projets collaboratifs
Niveau 5 : le bien-être au cœur de l'établissement	- Le contrat éducatif prend sens pour les élèves si l'établissement leur garantit l'acquisition des apprentissages. - Une politique mêlant exigence et bienveillance est promue au travers des pédagogies mises en œuvre. - la communauté éducative a pris conscience que le climat de classe est en interaction avec le climat de l'établissement	- L'équipe investit la notion de bien-être à l'école - différentes actions sont mises en place pour développer la motivation des élèves - les compétences psycho-sociales sont intégrées aux apprentissages -- l'autoévaluation est utilisée pour développer la confiance en soi -- les dispositifs pédagogiques - AP, EPI - intègrent les besoins des élèves - travail en cours sur le bien-être au travail pour les personnels - travail sur l'évaluation positive / choisie / négociée -- la coopération entre élèves est favorisée	- l'établissement noue des partenariats avec des chercheurs pour devenir apprenant sur le long terme	- les élèves ont intégré d'apprendre en se trompant - les élèves ont une bonne estime d'eux-mêmes - ils régulent leurs apprentissages - ils participent aux interactions organisées en classe - ils sont capables d'estimer leurs propres besoins

Quels indicateurs choisissez-vous ?