

## **Le nouveau LEGT : changement de paradigme et enjeux pédagogiques**

La réforme du lycée général et technologique, tout en s'inscrivant dans la continuité des réformes déjà engagées, entraîne un véritable **changement de paradigme**. Cette réforme s'inscrit dans un monde en évolution qui oblige les élèves à développer de nouvelles compétences et invite le lycée à répondre à de nouvelles exigences.

Ces changements entraînent des **transformations profondes** que ce soit au niveau pédagogique ou organisationnel et doivent amener tous les acteurs du système éducatif à réfléchir et penser leurs actions autrement, notamment sur le plan de l'accompagnement des élèves et de l'orientation. Ils concernent ainsi chacun des professionnels de l'Ecole, tout en s'inscrivant dans un projet commun.

**La transformation du lycée général et technologique doit permettre aux élèves de ne plus faire du baccalauréat la ligne d'horizon de leur scolarité mais bien plus de se construire de nouveaux horizons dans le Supérieur.**

L'académie de Grenoble, par son projet académique, s'inscrit pleinement dans cette démarche. Il s'agit de **répondre à ces nouveaux besoins et de favoriser ces nouvelles pratiques** afin d'accompagner au mieux à la fois :

Les élèves, en favorisant leur réussite à travers des parcours construits et personnalisés

... et tous les personnels, afin qu'ils puissent se saisir de ces transformations grâce, notamment, à des expérimentations correspondant à des besoins concrets et locaux.

L'académie dispose d'atouts forts grâce à des projets variés, menés en différents lieux par des équipes et des personnels de direction engagés, qui s'appuient sur l'expertise du corps d'inspection et de la Cellule académique sur l'innovation et l'expérimentation ainsi que sur des collaborations fortes entre enseignants, formateurs et chercheurs.

**Le projet académique vise donc à favoriser un nouvel accompagnement des élèves** que ce soit sur le plan disciplinaire, en développant les compétences nécessaires au Supérieur, mais aussi en matière d'orientation, à travers les heures dédiées à ce volet et la mise en place de projets innovants comme celui de professeurs référents pour chaque lycéen.

**Le projet académique encourage donc plusieurs types d'initiatives :**

Celles qui travaillent sur le lien plus étroit qu'il est nécessaire de créer entre collège et lycée (dans ses 3 voies : générale, technologique ou professionnelle) dans l'intérêt de l'orientation des élèves

Celles qui favorisent les interactions entre les équipes du lycée et celles du Supérieur.

**Une attention toute particulière doit être accordée aux séries technologiques** afin de faire de ces dernières de vrais parcours de réussite, en donnant toujours plus de sens aux apprentissages des élèves, et en éclairant les perspectives d'avenir des lycéens scolarisés dans ces séries. L'orientation en série technologique peut permettre aussi aux élèves de développer de nouvelles compétences et d'envisager de nouveaux parcours de réussite.

Ainsi, **en mobilisant un certain nombre de pistes et d'exemples proposés dans le projet académique, il est possible de développer chez les élèves un spectre large de compétences nécessaires à leur réussite dans le Supérieur et, à plus long terme, dans leur vie professionnelle.**

**En complément des compétences disciplinaires, il est important d'investir les champs de l'oral, de la créativité, de la formation de l'esprit critique, ou de compétences psychosociales, qui seront autant d'atouts pour la suite de leur parcours, en parallèle au développement de leur citoyenneté et de leur intégration dans la société.**