

Mise en œuvre du PPS : Famille, jeune, équipe éducative du collège et professionnels du soin : démarche concertée, partagée et évolutive

Etablissement : Collège Exemple

Nom élève : Durand Pierre

Classe : 5ème

Date : Octobre 2019

- **Points forts** : Connaissances et expression à l'oral, créativité, désir de progresser

- **Difficultés** : • Concentration et comportement en cours, oublis (affaire, devoirs...)

- Prise de notes
- Compréhension des consignes
- Organisation du travail, gestion temporelle

Equipe éducative	AESH	Pierre	Ses parents	Professionnels soin
En CLASSE : accompagnement attitude et comportement				
-Aide régulation comportement (carton orange, regard, contact,...) -Encourager bons comportements -Fiche de suivi 1 (ou 2) objectifs explicites sur période définie. -Evolution objectifs suivant progrès et difficultés -Tuteur fin de journée et sas si comportement problème	- Aide régulation comportement, valoriser souvent le + - Aide pour des mini pauses, besoin à construire avec élève - Suppression distracteurs avec routines mise au travail -Aide gestion fiche de suivi et compréhension si sanction	-Repérer les signaux d'alerte pour comportement -Routines mise au travail, -Distracteurs dans cartable -Suivi fiche à chaque cours avec enseignant et suivi journalier (tuteur) -sas si comportement non acceptable	-Aide : évaluation progrès et compréhension fluctuations (fiche = retour) -Points « bonus » fin semaine -Aide organisationnelle (cartable)	Suivi hebdomadaire par ergothérapeute, et psychologue
En CLASSE : aménagements pédagogiques et MPA (matériel pédagogique adapté)				
-Reformulation consignes (explicite, synonymes, démarche, mots clés...) -Lecture consigne - verbalisation compréhension -Décomposition tâches -Stratégie prise de notes allégée (documents supports) -Valoriser l'oral	-Aide organisationnelle si besoin -En retrait pour surlignage vocabulaire spécifique, mots clés -Faire verbaliser pour vérifier compréhension consignes. -Soutien pour ordonnancement tâches	-Ecoute la consigne, -Ecrit et surligne les mots clés -je dois faire quoi et comment (dans quel ordre ?)	-Mots clés, définitions pour apprentissage -Compréhension vocabulaire -Stratégie mémorisation (couleurs, tableaux, cartes mentales, schémas ?).	Remédiations et rééducations en lien avec le scolaire Voir compte rendu ESS
Devoirs (maison : ENT) - Evaluations				
-Rendu pas que rédactionnel (plan détaillé, tableau, schéma, audio, numérique ...), et/ou devoir adapté (pas de recto/verso, arial 12, décomposition tâches...) -Temps de pause/récupération. -Eviter les devoirs fin de journée.	-Aide gestion temps de travail en visualisant le temps -Soutien attention en lien avec fatigabilité.	-Maison : vérification agenda avec ENT -Temps de travail « timer » et récompense	-Suivi ENT -Garder du temps : bouger et libérer attention -Poursuivre organisation pour les devoirs -Prévenir si fatigue augmente	
Interactions au sein de l'école				
-Valoriser réussites - conseils pour surmonter erreurs PP transmet les informations à l'ensemble de l'équipe éducative.	-Encouragements -Dépassements erreurs -Favoriser autonomie -Favoriser relations avec les pairs, en retrait quand travail en groupe	-Engagement à donner le meilleur de soi -Evolution image de soi dans la classe	-Accompagne : dans le sens du travail réalisé à l'école. -Dédramatisation erreur -Objectif autonomie	