

## 5 colloques sur l'année 2019-20

Les colloques sont ouverts à tous les personnels de l'académie : chef d'établissement ou adjoint, inspecteur, CPE, enseignants, enseignants spécialisés, médecin, infirmière, assistance sociale, psychologue EN, AED, AESH. Les partenaires de l'école inclusive sont associés aux actions de formation.

**Elèves en souffrance psychologique**

**Lycée Stendhal**  
1 bis rue Jean Achard  
**GRENOBLE**

**Jeudi 7 novembre 2019**  
**9h - 17h**

Inscriptions : FTLV PaF-i  
Dispositif 19A0080247

académie Grenoble  
Région académique Auvergne-Rhône-Alpes

ÉCOLE inclusive

Contact : Pôle académique école inclusive  
christine.dupraz@ao-grenoble.fr

Designed by Pixabay

**Colloque Elèves en souffrance psychologique**  
Jeudi 7 novembre 2019 au lycée Stendhal Grenoble

**8h30 : accueil**

**9h - 10h15 : De la difficulté psychologique au trouble psychiatrique, Quels signes d'alarme en milieu scolaire ?**  
*Dr Anais Collin Madan Clinique du Grésivaudan*  
*Dr Florence Borghese CT département 38*

**10h20 - 11h20 : Refus scolaire anxieux**  
*Dr Annie Laurent et Dr Pierre Aussedat*  
Unité de Psychiatrie de l'Enfant, Hôpital Couple Enfant

**11h30-12h15 : Vivre et travailler avec un trouble psychique. L'emploi accompagné.**  
*Sabrina Poreal Job coach C3R*

Pause repas

**13h30 - 14h30 : table ronde**  
*Elise Richolmy, Pascale DONNET, Claude BRUN, Claire RAFFIN, Florence BORGHESE*  
Présentation USE, fonctionnement, objectifs, parcours des élèves...  
Réseau territorial des partenaires médico-sociaux (Maison des Ados, CMPP...) et de la démarche pour accompagner les familles et jeunes concernés  
Retourner en établissement scolaire, comment accompagner et créer du lien entre USE et établissements scolaires  
Prévoir 5 minutes pour parler des aménagements d'examen (nouvelle procédure) F. Borghese et C. Dupraz

**14h45 à 18h45 : Par rotation 2 ateliers d'1 heure, affichage des groupes**  
► Ateliers en parallèle pour médecins, infirmières, AS, chef établissement, CPE, psychologues

**Atelier 1 Le soins études**  
*Mme Elise Richolmy Chef d'Établissement Claude Brun CPE-coordonnateur du LPO*

**Atelier 2 Collaborer pour accompagner au mieux, avant, pendant, après la scolarité dans le dispositif passerelle**  
*Pascale Donnet CPE coordonnatrice Passerelle, Claire Raffin enseignante USE*

► Ateliers en parallèle pour enseignants, AESH

**Atelier 1 Workshop challenge pour renouer avec les apprentissages**  
*Nathalie Burns enseignante USE*

**Atelier 2 Blocage à l'écrit, les alternatives aux pratiques rédactionnelles**  
*Dolphine Malan enseignante USE*

**Atelier 3 Tous au travail : gérer la diversité et des rythmes d'apprentissage différents.**  
*Aude Zana enseignante USE*

**TRANSITION ÉCOLE EMPLOI  
JEUNES EN SITUATION DE HANDICAP**

**Jeudi 21 novembre 2019**  
8h30 - 17h00  
**L'ATELIER CROLLES**  
38920 Crolles  
47 Rue Du Moulin  
Bus Express 1 an St Teissière ou pompiers

**Tables-rondes stands témoignages**  
avec entreprises, professionnels du handicap,  
de la santé, acteurs de l'orientation,  
de la formation et de l'insertion,  
sur inscription et à destination  
des professionnels EN de l'Isère.

Logos: CROLLES, Académie de Grenoble, Région académique Auvergne-Rhône-Alpes, FTLV

**Jeudi 21 novembre 2019**

**L'Atelier Commune de CROLLES**

**Objectifs :** Formation pour construire des partenariats afin de mieux accompagner les élèves en situation de handicap, leur famille, dans leur parcours de formation, orientation, recherche de stages et transition école emploi

**Public visé :** personnels éducation nationale collèges et lycées du bassin Grenoblois.

**Organisation de la journée :** alternance de tables-rondes et de temps d'entretien individuel ou par équipe d'établissement sur les stands des partenaires.

- ➔ 08h30 - 09h00 - Accueil café
- ➔ 09h00 - 09h30 - Ouverture de la journée et présentation
  - M. Lormier maire de Crolles
  - Mme Ranchy Conseillère technique Ecole Inclusive
- ➔ 10h30-17h : stand des partenaires et en parallèle tables rondes
- ➔ Déroulé des tables rondes : 40 min d'interventions, réponses à des questions préparées et 20 min de questions de la salle
  - 9h30 Table ronde 2 : Quels partenariats pour la recherche de stages, d'apprentissage ?  
Quelles alternatives qualifiantes ?  
Participants : CMA, Chambre agriculture, Mission locale, ARPH, UDI/MS, Nessler
  - 11h Table ronde 3 : Du IYS à la MLIH, Pourquoi ? Comment ? Quand ?  
Participants : AGGFRH, MDA, SMS OSOIN 25
  - 12h30 Table-ronde 1 : Quel projet d'orientation et de formation pour une employabilité assurée ?  
Participants : Cap emploi, Co, CMA chambre agriculture, Iasts, GIV IO
  - 15h Vidéo + témoignage 20 min : partenariat STMicroelectronics et ESAI  
Présentation plateforme talents H+ 10 min AF11M  
15h30 Table ronde 4 : Accessibilité à l'emploi, ce que les entreprises recherchent ?  
UNGA, Nessler, CPNE, STMicroelectronics
  - 17h : fin de la journée

**Pause déjeuners 12h30-13h30**

**ACCOMPAGNER  
SCOLARISER  
LES ÉLÈVES AVEC TROUBLES  
DU SPECTRE DE L'AUTISME  
DANS L'ÉCOLE INCLUSIVE**

**13 DÉCEMBRE  
2019  
9h à 17h**

**Collège de  
Beaumont lès Valence**

Logos: Académie de Grenoble, Région académique Auvergne-Rhône-Alpes, FTLV

**Accompagner, scolariser les élèves avec  
Troubles du Spectre de l'Autisme  
dans l'école inclusive**

**Vendredi 13 décembre 2019  
BEAUMONT LÈS VALENCE**

Avant la formation : vous avez la possibilité de suivre un distanciel « CANOPROF »  
<https://bastien-desplanque.canoprof.free.fr/TSVA/>  
(Mail de presse communiqué dans le courriel)

Accueil à partir de 8h30

**9h- 10h30 : Le profil cognitif et les apprentissages.**  
Pascale DANIEL  
Psychologue comportementaliste

**Fin de matinée et début d'après-midi : 2 ateliers de 1h30 au choix parmi 4**  
Thèmes  
► Atelier A : Vie quotidienne dans l'établissement, relations aux autres  
► Atelier B : Relations avec la famille, projet de l'élève  
► Atelier C et D : Observer, analyser, mettre en œuvre des aménagements dans la classe  
► Atelier E : Sorties scolaires, stages, activités sportives

Des thèmes transversaux seront traités dans chaque atelier : relations dans un groupe, harcèlement, gestion du comportement

**10h45-12h15 : 1er atelier au choix**

Pause repas

**13h30- 15h00 : 2<sup>ème</sup> atelier au choix**

**16h à 18h30 : Témoignages parcours de vie – Autisme au féminin**

# Les troubles du comportement comme symptôme

Apaiser le climat scolaire

## Mercredi 22 janvier 2020

9h à 17h

St Martin d'Hères  
Domaine Universitaire  
Amphi Louis Weil

### Stéphane SARAZIN

Coordonnateur de l'unité d'enseignement  
Pôle ITEP Rives Garonne TOULOUSE



### « Apaiser le climat scolaire : comprendre pour / et agir »

#### Objectif de la journée

Amener un éclairage sur la compréhension des comportements pour mieux les appréhender afin d'amener la réponse la plus adéquate. Présenter des outils qui peuvent servir de point d'appui à une réflexion d'équipe autour du vivre ensemble et de la construction de la règle commune.

#### Public

Equipe éducative de collège, de lycée dont AESH, chef d'établissement, médecin scolaire, psychologue EN...

Les élèves présentant des troubles du comportement sont sans doute ceux qui posent le plus de difficultés aux enseignants. Le contrat pédagogique qui lie habituellement l'enseignant et les élèves est malmené et plus que tout autre trouble, ses manifestations peuvent paralyser le fonctionnement de la classe et même l'établissement scolaire.

Ces jeunes ont pour la plupart un vécu scolaire douloureux et ponctué de difficultés, d'échecs et parfois de rejet, d'exclusion voire de périodes de déscolarisation. De plus, on constate souvent que ces jeunes refusent ce qui pourrait les aider (refus de la sollicitude).

Certains peuvent « attaquer » le cadre scolaire, les objets liés au savoir, le savoir, l'enseignant et le groupe par l'invective, la fuite, le refus, l'absence, la provocation, la passivité, le dénigrement, l'agitation, la dégradation...

La mise en œuvre de la loi du 11 février 2005 pour les droits, l'autonomie et la citoyenneté des personnes handicapées, place ces jeunes de facto dans le droit commun et privilège donc la scolarisation en classes ordinaires.

Les établissements scolaires accompagnent ainsi ce public qui est en augmentation constante. Les enseignants se trouvent alors confrontés parfois à des situations complexes.

Ces jeunes porteurs de troubles du comportement ne présentent pas de stigmates. Il s'agit d'un handicap « muet », non visible extérieurement qui suscite souvent peu d'empathie à la vue des manifestations du trouble. Il n'est pas rare que l'on impute ces troubles du comportement à une éducation défectueuse ou l'on pense que le jeune le fasse exprès. Pourtant ils s'avèrent être de vrais troubles qui perturbent les fonctionnements sociaux, émotionnels, affectifs et cognitifs.

**Modalité d'intervention :** conférence interactive avec support PowerPoint

#### Matin

- Appréhender les comportements « les comportements ne sont que les manifestations de l'état psychique »
- La notion de handicap « c'est un être singulier qui a le droit d'exister ou le principe d'équité facilitera son inclusion »
- Principes, postures et attitudes « demander à l'autre de changer est illusoire ... mais on peut faciliter son évolution »
- Le cadre contenant « l'aménagement de l'espace et la gestion du temps, deux éléments essentiels à l'apaisement »

#### Après-midi : Travail autour des gestions de crise

- Travail de prévention (Construire le vivre ensemble)
- Comprendre un passage à l'acte (approches théoriques variées : psychologique, sociologique, comportementaliste ...)
- La cascade de l'agir (quelles postures quand la parole ne contient plus et que l'agitation prend le dessus ?)
- Accompagner l'après crise (concepts de punition, sanction, réparation, don et contre-don, prendre soin ...)

#### Compétences visées à l'issue de la session : Être en capacité de :

- distinguer difficulté et trouble du comportement
- identifier 3 types de comportements troubles
- définir le concept de handicap au regard de la loi de 2005
- ajuster ses postures professionnelles afin d'apaiser le climat scolaire
- concevoir des outils de prévention
- utiliser un protocole lors des passages à l'acte
- proposer des sanctions / réparations en postvention

# Elèves à haut potentiel

Enfant, ado, adulte

Venez découvrir une autre manière de percevoir le monde et expérimentez un autre rapport au temps et à l'existence à travers une série d'ateliers immersifs et pédagogiques, des conférences et plusieurs témoignages. Une journée pour dépasser les a priori et penser la continuité du parcours : enfant, adolescent, adulte.



Lundi 17 février 2020 – de 8h30 à 17h00

11 avenue général Champon 38000 GRENOBLE

#### Intervenants :

Christian Charlier, salarié d'Airbus, co-créateur de « My gifted network »  
Dr Véronique Garino-Légrand, Médecin conseil technique DSDEN Savoie  
Sandrine Boisseil, directrice Atelier Canopé 38  
Laurent Turc, Valérie Duval, Sonia Pacoret et Etienne Basquin, enseignants formateurs

Inscription aux ateliers : <https://bit.ly/38a2wLB>



Credit photo : /francey.com



### Elèves à Haut Potentiel

Découvrir une autre perception du monde

Enfant, ado, adulte



Accueil : 8h30

8h : Introduction M. Laporte DASEN Isère  
Mme Ranchy conseillère technique ASH redorail Grenoble

8h15-10h : Adulte en emploi, témoignage d'un parcours de vie.

Christian Charlier salarié d'Airbus, a co-créé avec Céline Tower en 2016 "My gifted network", un réseau social interne sur le douance

10h-11h15 : Témoignages jeunes, familles, enseignant

Sous forme table-ronde. Animateurs : Laurent Turc et Véronique Garino-Légrand

11h15 : Actualités neurosciences et recherche

Sandrine Boisseil

12h15 : pause repas

Après-midi : 2 ateliers au choix. Pour s'inscrire : <https://bit.ly/38a2wLB>

13h30 - 15h00

- Atelier A. Atelier immersif : voyage dans la tête et le corps de ... Sandrine Boisseil
- Atelier B Le projet personnel et le parcours de compétences - Laurent Turc
- Atelier C le plan de travail et le "recyclage" des connaissances - Valérie Duval & Sonia Pacoret
- Atelier D : Adaptations possibles en classe et productions d'élèves Etienne Basquin
- Atelier E : Enseignants et personnels de l'éducation à Haut Potentiel Cognitif, que faire de sa douance? Christian Charlier

15h15 - 16h45

- Atelier A bis Atelier immersif : voyage dans la tête et le corps de ... Sandrine Boisseil
- Atelier B bis Le projet personnel et le parcours de compétence - Laurent Turc
- Atelier C bis le plan de travail et le "recyclage" des connaissances - Valérie Duval & Sonia Pacoret
- Atelier D bis : Adaptations possibles en classe et productions d'élèves Etienne Basquin
- Atelier E bis : Enseignants et personnels de l'éducation à Haut Potentiel Cognitif, que faire de sa douance? Christian Charlier

### Bilan du nombre de présents

Elèves en souffrance psychologique :	92
Transition école emploi :	70 et 25 partenaires
Troubles du Spectre de l'Autisme :	81
Troubles du comportement comme symptôme :	182 + 5 sites distants 60 personnes
Elèves à haut potentiel :	à venir, 100 à 150

Les départements sont associés à tous les colloques et peuvent inscrire des personnels du premier degré. Ce qui a été fait pour les troubles du comportement comme symptôme et les élèves à haut potentiel.

Des enquêtes de satisfaction ont été réalisées pour les 5 évènements afin d'ajuster l'offre de formation et de rendre compte aux différents intervenants et aux partenaires des évènements.





Des documents sont mis à disposition sur le site école inclusive suite aux colloques :

Exemple

- Partenaires transition école emploi : <https://ecole-inclusive.web.ac-grenoble.fr/article/partenaires-transition-ecole-emploi-38>
- Scénarios sociaux réalisés : <https://ecole-inclusive.web.ac-grenoble.fr/article/troubles-du-spectre-de-lautisme>
- Vidéos : <https://ecole-inclusive.web.ac-grenoble.fr/article/apaiser-le-climat-relationnel>

## 3 MIN, modules d'initiative nationale organisés par le pôle ASH école inclusive sur l'année 2019-20

Sécuriser les choix d'orientation et de formation des élèves en situation de handicap pour une employabilité assurée.  
14 présents.

**Planning prévisionnel MIN transition école emploi**

Sécuriser les choix d'orientation et de formation des élèves en situation de handicap pour une employabilité assurée

**Dates :** 18/11/2019 au 22/11/2019  
**Lieux :** Lundi mardi mercredi et vendredi : **Canopé 11, Avenue Général Champon GRENOBLE**  
 Jeudi : **L'Atelier 47 rue du Moulin CROLLES**

LUNDI 18/11 Salle 6 <sup>ème</sup> étage	MARDI 19/11 Salle 6 <sup>ème</sup> étage	MERCREDI 20/11 Salle 6 <sup>ème</sup> étage	JEUDI 21/11 L'Atelier CROLLES	VENDREDI 22/11 Salle 6 <sup>ème</sup> étage
	9h-12h Apprendre à mener des ateliers d'écriture vers la construction d'un CV. Lettre de « non-motivation » <b>Amélie BOURDIER</b>	9h - 12h Co-construction d'une mise en œuvre adaptée à vos élèves <b>Sandrine Boissei</b> <b>Matthew DWYER</b>	9h-17h Colloque CROLLES  Tables-rondes stands témoignages avec entreprises, professionnels du handicap, de la santé, acteurs de l'orientation, de la formation et de l'insertion.  <b>Christine Dupraz</b> <b>Isabelle Le Rouzic</b>	8h30-11h30 Place du numérique dans la démarche d'orientation, stages, recherche emploi <b>Bruno Gendron</b>
12h30 - 13h00 Accueil café <b>Christine Dupraz</b> <b>Sandrine Boissei</b>				11h30-12h00 Bilan et perspectives <b>Christine Dupraz</b> <b>Sandrine Boissei</b>
13h-14h Temps de présentation	13h30-16h30 Comment mettre ses atouts en avant ? Avec 1 adulte en emploi et en situation de handicap <b>Matthew DWYER</b>	14h00-17h00 ULIS lycée Accompagner le parcours de formation vers l'employabilité en associant les familles <b>Anne Graebling</b>		
14h-17h : Faire de ses failles un atout, exemple d'un projet collège lycée <b>Sandrine Boissei</b>				

Les troubles du comportement comme symptôme - Apaiser le climat scolaire du 20/01 au 24/01. Lieu : canopé Grenoble  
56 présents. Ce MIN a dû être dédoublé.

Un espace de partage entre participants a été créé pour que la dynamique du stage se poursuive.

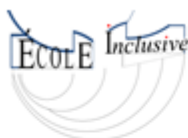
**Planning prévisionnel du module**

**Groupe 1**

LUNDI 20/01	MARDI 21/01 <b>Salle 205</b>	MERCREDI 22/01 <b>Amphi Weil</b>	JEUDI 23/01 <b>6<sup>ème</sup> espace formation</b>	VENDREDI 24/01 <b>6<sup>ème</sup> espace formation</b>
	9h-12h <b>Abdessalem Yahyaoui</b> Interculturalités et comportements des jeunes à l'école	Conférence 9h - 12h <b>Stéphane Sarazin</b> Les troubles du comportement comme symptôme	9h - 12h <b>Karim Reggad</b> Fondamentaux de la communication. Des repères pour la relation pédagogique et pour la communication professionnelle	8h30-11h30 <b>Christine Dupraz</b> Réflexion partagée, échanges de pratiques et outils
12h30 - 13h Accueil café <b>Christine Dupraz</b>	<b>Salle 207</b>		<b>207</b>	11h30-12h - Bilan et perspectives. Ch Dupraz
13h-14h Temps de présentation Ch Dupraz	13h30 - 16h30 <b>Claire Raffin</b> Renouer avec les apprentissages avec des projets de groupe	13h30-16h30 suite	13h30-16h30 <b>Cédric Fenon</b> Refus anxieux de l'école Scolarité aménagée	
14h-17h Dr Garino-Legrand <b>Dr Hofmann-Amphi canopé</b> Eclairage médical sur la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et du désir d'apprendre en la reliant avec les contextes sociaux, sociaux et éducatifs		Apaiser le climat scolaire : comprendre pour / et agir		

**Groupe 2**

LUNDI 20/01	MARDI 21/01 <b>Salle 207</b>	MERCREDI 22/01 <b>Amphi Weil</b>	JEUDI 23/01 <b>Salle 207</b>	VENDREDI 24/01 <b>Salle 205</b>
	9h - 12h <b>Claire Raffin</b> Renouer avec les apprentissages avec des projets de groupe	Conférence 9h - 12h <b>Stéphane Sarazin</b> Les troubles du comportement comme symptôme	9h - 12h <b>Cédric Fenon</b> Refus anxieux de l'école Scolarité aménagée	8h30-11h30 <b>Abdessalem Yahyaoui</b> Interculturalités et comportements des jeunes à l'école
12h30 - 13h Accueil café <b>Christine Dupraz</b>	<b>Salle 205</b>		<b>6<sup>ème</sup> espace formation</b>	11h30-12h - Bilan et perspectives. I. Ranchy
13h-14h Temps de présentation Ch Dupraz	13h30 - 16h30 <b>Christine Dupraz</b> Réflexion partagée, échanges de pratiques et outils	13h30-16h30 suite	13h15-16h15 <b>Karim Reggad</b> Fondamentaux de la communication. Des repères pour la relation pédagogique et pour la communication professionnelle	
14h-17h Dr Garino-Legrand <b>Dr Hofmann-Amphi canopé</b> Eclairage médical sur la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et du désir d'apprendre en la reliant avec les contextes sociaux, sociaux et éducatifs		Apaiser le climat scolaire : comprendre pour / et agir		



**Planning prévisionnel MIN : École inclusive et outils numériques au service des apprentissages**

Dates : 23/03/2020 au 27/03/2020

Lieux : **Canopé - 11 Avenue Général Champon GRENOBLE**

LUNDI 23/03 Salle 6 <sup>ème</sup> étage	MARDI 24/03 Salle 6 <sup>ème</sup> étage	MERCREDI 25/03 Salle 6 <sup>ème</sup> étage	JEUDI 26/03 Salle 6 <sup>ème</sup> étage	VENDREDI 27/03 Salle 6 <sup>ème</sup> étage
	9h-12h Innovier avec le matériel de l'établissement. Création et usage de capsules vidéo <b>Sandrine Boissei</b>	9h - 12h L'ipad outil d'accessibilité Exemples et pratique <b>Christel BERT</b>	9-12h Usages pédagogiques des robots et dispositifs de téléprésence mobile	8h30-11h30 <i>E-twinning</i> au service de l'école inclusive. Présentation de projets Européens labellisés. Atelier de co-construction <b>Amélie BOURDIER</b>
12h30 - 13h00 Accueil café <b>Christine Dupraz</b> <b>Sandrine Boissei</b>				11h30-12h00 Bilan et perspectives <b>Christine Dupraz</b> <b>Sandrine Boissei</b>
13h-14h Temps de présentation	13h30-16h30 Réalisation d'épreuve type DNB et bac pour prendre en main la synthèse vocale, les raccourcis clavier et la pause de balises <b>Sandrine Boissei</b>	13h30-16h30 L'ipad outil d'accessibilité Exemples et pratique <b>Christel BERT</b>	13h30-16h30 En quoi le numérique peut-il améliorer nos pratiques pédagogiques et permettre la progression des élèves à leur rythme <b>Laurent Turc et Valérie Duval</b>	
14h-17h : Règles de base support accessible Réalisation documents et supports accessibles Type web et vidéo/capsule <b>Sandrine Boissei</b>				

**1 MIN module d'initiative nationale organisé par l'INSPE sur l'année 2019-20**



## CONTACTS

- FTLV** : Délégation académique à la Formation Tout au Long de la Vie  
[ce.ftlv@ac-grenoble.fr](mailto:ce.ftlv@ac-grenoble.fr)  
 Tél : 04 76 74 70 45
- Chargée de mission FTLV**  
 Christine MASSELOT  
 04 76 74 73 72  
[Christine.Masselot@ac-grenoble.fr](mailto:Christine.Masselot@ac-grenoble.fr)
- Coordonnateur pédagogique**  
 Christine Dupraz  
 06 10 99 06 37  
[Christine.Dupraz@ac-grenoble.fr](mailto:Christine.Dupraz@ac-grenoble.fr)
- Inspectrice**  
 Conseillère technique du recteur  
 Isabelle RANCHY  
[ce.ash@ac-grenoble.fr](mailto:ce.ash@ac-grenoble.fr)



## Champs d'intervention

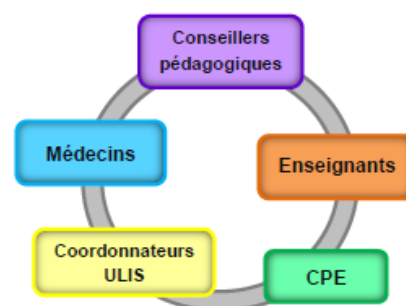
Formateurs qui construiront leur formation pour répondre aux besoins des équipes éducatives sur les thématiques suivantes :

- Accessibilité des apprentissages, place du numérique
- Outils de suivi des élèves à besoins particuliers
- Aménagements pédagogiques et autonomie des élèves
- Aménagements aux examens
- Connaissances actuelles sur les élèves à besoins particuliers
- Scolariser des élèves avec troubles du spectre de l'autisme
- Posture de l'enseignant
- Stratégies d'équipe, échanges, mutualisation
- Dispositif ULIS et parcours de l'élève
- Partenariats avec les structures et établissements médico sociaux



Réseau FORMATEURS Académiques

Équipe PLURIDISCIPLINAIRE



## Quelles formations ? Pour qui ?

- PAF-i** : PLAN ACADÉMIQUE FORMATION INDIVIDUELLE  
 Chefs d'établissement, enseignants, AESH, CPE, médecins EN, infirmières
- FIT** : FORMATION d'INITIATIVE TERRITORIALE  
 Communauté éducative et partenaires à l'échelle d'un établissement ou d'un bassin
- MIN** : MODULE d'INITIATIVE NATIONALE  
 Enseignants spécialisés pour compléter leur formation  
 Personnels d'enseignement et d'éducation pour approfondir
- CAPPEI** : CERTIFICAT d'APTITUDE PROFESSIONNELLE aux PRATIQUES de l'ÉDUCATION INCLUSIVE  
 Enseignants sur un poste spécialisé



## Comment s'inscrire ?

- PAF-i** : Colloques Formations croisées  
*Inscription individuelle GAIA*
- FIT** : A l'initiative d'un établissement Avec un suivi pluriannuel possible  
*Inscription par le chef d'établissement*
- MIN** : dossier de candidature, CV et lettre de motivation  
*Inscription individuelle en avril*
- CAPPEI** : dossier de candidature et demande éventuelle de poste spécialisé  
*Inscription individuelle*  
 ► en mars pour la formation  
 ► à l'automne pour l'examen

Pour en savoir +  
<https://ecole-inclusive.web.ac-grenoble.fr/>



## OBJECTIFS



« Ils ne savaient pas que c'était impossible, alors ils l'ont fait » Mark Twain

