

## Mise en œuvre du Projet Personnalisé de Scolarisation établie lors de l'Equipe de Suivi de la Scolarisation (ESS) : Julie X

- **Points forts** : l'expression orale, la créativité, la sympathie, les capacités et le travail soigné.
- **Difficultés** : le manque de confiance en soi, les difficultés relationnelles, le comportement en cas de stress, l'inattention en cas de fatigue, la motivation, la prise de notes

Equipe éducative	AESH	Julie	Ses parents	Professionnels soins
<b><u>EN CLASSE : Accompagnement pour l'attitude et le comportement</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aider à se recentrer par le regard, la sollicitation mais en évitant les contacts physiques (regard, interrogation orale si volontaire,...)</li> <li>-Encourager les bons comportements</li> <li>-Rassurer</li> <li>- Eviter d'élever la voix</li> <li>-Placement du tuteur ou AESH à proximité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Temps de pause/récupération nécessaire en classe et grâce au calme de la salle ULIS</li> <li>- reprecise les règles de vie</li> <li>- Rassurance</li> <li>- Redirige vers les coordonnatrices si besoin</li> <li>- Stimule la mise au travail</li> <li>- Prend de la distance pour amener Julie à une plus grande autonomie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Braver ses difficultés relationnelles</li> <li>• Se déplacer seule au collège</li> <li>• Apprendre à se connaître en faisant des stages en entreprise</li> <li>• Etre à l'écoute des conseils que l'on lui donne et des remarques qu'on lui fait</li> <li>• Nous faire confiance</li> <li>• Ne dire presque plus aucun « gros mot », ne plus crier et ne plus faire de colère</li> <li>• S'engager de plus en plus en classe pour être de plus en plus autonome</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Être disponibles pour Julie</li> <li>- Faire confiance à l'équipe éducative et accompagner Julie dans le même sens</li> <li>- Apporter une aide organisationnelle même si Julie est de plus en plus autonome</li> </ul>	<p>Suivi hebdomadaire par Psychologue Educatrice</p>
<b><u>EN CLASSE : Aménagements pédagogiques</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reformulation consignes (expliciter, donner des synonymes, détailler les démarches, mettre en évidence les mots clés...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecture consigne</li> <li>- verbalisation et aide à la compréhension si besoin</li> <li>-Décomposition tâches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecouter les consignes,</li> <li>-Ecrire et surligner les mots clés des cours numérisés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprentissage des mots clés, et des définitions</li> <li>-Compréhension du nouveau vocabulaire</li> </ul>	

- Mise à disposition de documents supports pour éviter la prise de notes si coûteuse	- Repérage sur les documents si besoin	-poser des questions en cours : faire quoi et comment (dans quel ordre ?)	-Accompagner les stratégies de mémorisation (mise en couleurs, mise en tableaux, en cartes mentales, en schémas).	
<b><u>Devoirs (maison : ENT) – Evaluations</u></b>				
- Accepter les réponses autres que rédactionnelles (plan détaillé, tableau, schéma, audio, numérique ...),  - adapter les évaluations : police, mise en page, décomposition des tâches...)  -Dédramatisation erreur	Lecture et explication des consignes  Rassurer  Accompagner au niveau de la gestion du temps et de la copie si besoin	Faire ses devoirs seule  Apprendre ses leçons  Se montrer de plus en plus autonome lors des contrôles sans attendre l'aide de l'AESH	-Maison : vérifier l'agenda avec ENT  -Accompagner : dans le sens du travail réalisé à l'école.  -Temps de travail « timer » pour la motiver  - valoriser, rester exigeants -Objectif autonomie	
<b><u>Interactions avec les autres</u></b>				
-Valoriser réussites  - conseiller pour surmonter erreurs  -PP transmet les informations à l'ensemble de l'équipe éducative.	Surveiller la relation juste avec ses pairs et la corriger si besoin.  Rassurer en cas d'angoisse	-Engagement à donner le meilleur de soi  -Faire évoluer l'image que l'on donne de soi dans la classe	Valoriser et inciter les efforts au niveau relationnel  Valoriser l'autonomie et la prise de risque	