

**1<sup>er</sup> axe** : relations Ecole/Parents : relation de confiance

- Développement de l'enfant
- Entrée école maternelle
- Climat scolaire
- Socle commun
- L'école inclusive
- Accompagner le projet de l'élève par l'éducation au choix.

**2<sup>ème</sup> axe** : Sécuriser le parcours de l'élève

**Projet Académie de  
Grenoble 2020/2023**

(doc de travail OCCE Novembre 2019)

Contact Rectorat :

[ghislaine.desbuissons@ac-grenoble.fr](mailto:ghislaine.desbuissons@ac-grenoble.fr)

**3<sup>ème</sup> axe** : accompagner chaque élève vers la réussite

- Développement de l'enfant
- Bien être de l'élève
- Persévérance scolaire
- L'école inclusive
- Projet de l'élève
- L'engagement

**4<sup>ème</sup> axe** : accompagner tous les personnels de  
l'Académie

- Formation
- Ressources humaines de proximité
- Mobilité carrière/géographique
- Valoriser les expérimentations : ex : *possibilité de changer de poste pendant un an en gardant son poste d'origine*
- Auto évaluation en lien avec PPCR

## 1<sup>er</sup> axe : relations Ecole/Parents : relation de confiance

- Développement de l'enfant
- Entrée école maternelle
- Climat scolaire : L'OCCE est souvent sollicité dans les départements par les équipes d'école pour travailler sur ce domaine. Nous proposons une approche globale avec des actions et des outils d'analyse pour agir sur le climat de classe, d'école mais aussi sur le rapport aux savoirs qui lui aussi permet d'agir. « *Un élève qui apprend mieux est un élève qui se sent mieux.* »

La compréhension par les familles des actions, des outils qui permettent d'agir sur le climat scolaire est aussi un des enjeux. Par exemple, utiliser les « jeux coopératifs » en classe mais aussi lors de moment d'accueil des parents participe à cette compréhension vers : « *il y aura toujours plus de plaisir à tous réussir ensemble.* »

- Socle commun
- L'école inclusive : En travaillant sur la pédagogie de projet coopératif, l'OCCE permet à chaque élève de trouver sa place et responsabilise tous les élèves dans la réussite du projet. « *La réussite de tous passe par la réussite de chacun.* »
- Accompagner le projet de l'élève par l'éducation au choix. En proposant des moments d'échanges et de prise de décisions collectives que ce soit dans le cadre de conseil de coopérative, de débats à visée philosophique ou dans le cadre de débats mouvants, l'OCCE forme les enseignants à changer de posture et de place pour que chaque élève puisse « *choisir pour grandir* ».

## 2<sup>ème</sup> axe : Sécuriser le parcours de l'élève

### Projet Académie de Grenoble 2020/2023

(doc de travail OCCE Novembre 2019)

### OCCE : premières propositions



### 3ème axe : accompagner chaque élève vers la réussite

- Développement de l'enfant
- Bien être de l'élève : En travaillant sur l'empathie par exemple, en formant les enseignants, en intervenant en classe, l'OCCE permet de travailler sur le : « Je me mets à la place de l'autre mais sans m'y confondre ». En utilisant un outil, « l'agenda coopératif », développé par l'OCCE, les élèves travaillent sur leurs émotions, expérimentent des situations pour apprendre à se connaître et s'estimer, aller vers les autres et mieux les respecter.
- Persévérance scolaire
- L'école inclusive (voir axe 1)
- Projet de l'élève : En travaillant sur « la responsabilité » qui donne « autorité », l'OCCE permet à chaque élève de tenir sa place dans le collectif et d'assumer tantôt un rôle, tantôt un métier, un service....
- L'engagement : En replaçant le projet individuel dans un projet collectif, l'OCCE permet de redonner sens aux apprentissages mais aussi à l'Ecole et permet ainsi à chaque élève de trouver ou retrouver le goût de l'engagement.



### 4ème axe : accompagner tous les personnels de l'Académie

- Formation : L'OCCE se positionne comme un organisme de formation partenaire de l'Education Nationale. Elle accompagne, en partenariat, les stages départementaux, les animations pédagogiques lorsqu'elle est sollicitée mais est aussi force de propositions dans les domaines de la pédagogie coopérative pour faire évoluer les pratiques quotidiennes de classe.
- Ressources humaines de proximité
- Mobilité carrière/géographique
- Valoriser les expérimentations : ex : *possibilité de changer de poste pendant un an en gardant son poste d'origine*
- Auto évaluation en lien avec PPCR

Projet Académie de  
Grenoble 2020/2023  
(doc de travail OCCE Novembre 2019)

OCCE : premières  
propositions

## Mettre en valeur

- Pédagogie et créativité
- Arts et culture en partage
- Citoyenneté
- Langue vivante et mobilité (*Erasmus par ex*)
- Education au développement durable.
- Ecole inclusive



## Derrière ce projet

- Outiller
- Faire, comment faire, donner des exemples.
- Repères, démarches, outils : ex : *travail particulier avec les parents*
- Mémo d'organisation

**Mettre en lumière ce qui se fait d'intéressant**

## Le projet académique comme une boîte à idées

*Ex : à partir d'analyses de situations*

## Focus sur :

### Académie de Grenoble :

Une académie reconnue comme  
Académie créative et innovante,  
souvent observée par le national.

*(doc de travail OCCE Novembre 2019)*



## La place des Associations complémentaires de l'École

- Mettre en lumière des propositions : ex : *dans le cadre de l'ESS : la création de mini entreprises dans les établissements.*

## Mettre en valeur

- Pédagogie et créativité
- Arts et culture en partage

L'OCCE propose pour ces deux domaines, des actions ayant pour objectif de modifier les pratiques de classe. THEA, Bal en Liance par exemple permettent aux classes qui s'engagent de créer collectivement. Etamines (projet d'écriture coopérative), Ecoles en poésie sont elles aussi des actions qui favorisent la création.

- Citoyenneté : Depuis de nombreuses années, l'OCCE intervient aussi pour promouvoir les droits des enfants. En Isère par exemple, avec d'autres partenaires, le « Village des droits » sillonne d'année en année le département pour sensibiliser, former à la CIDE.

L'OCCE, dans ses différentes actions coopératives, insiste sur « une place/une voix » pour renforcer le sentiment d'appartenance à un collectif, réaffirmer le pouvoir d'agir et ainsi former les citoyens de demain.

- Langue vivante et mobilité (*Erasmus par ex*) : L'OCCE accompagne les projets ERASMUS de ses écoles adhérentes en gérant le côté administratif des projets mais aussi en intervenant, en accompagnant pédagogiquement en fonction des besoins.
- Education au développement durable. Là aussi, l'OCCE, par ses actions nationales comme « Eco coop » ou ses actions départementales comme « jardinons à l'école », « les vendredis climatiques » intervient, forme à l'Education à l'Environnement. « Coopérer » est un maître mot dans ce domaine voire une obligation.
- Ecole inclusive (voir axe 1)

## Le projet académique comme une boîte à idées

*Ex : à partir d'analyses de situations*

De nombreuses situations développées par l'OCCE existent déjà dans nos départements dans les différentes priorités évoquées ci-dessus. Elles ne demandent qu'à trouver leur place dans le projet académique pour participer au dynamisme de notre Académie. Renforcer nos liens institutionnels ne pourra que permettre de gagner en cohérence en reliant chaque partie à un tout.

## Académie de Grenoble :

OCCE : premières propositions

*(doc de travail OCCE Novembre 2019)*

### Derrière ce projet

- Outiller
- Faire, comment faire, donner des exemples.
- Repères, démarches, outils : ex : *travail particulier avec les parents*
- Mémo d'organisation

### **Mettre en lumière ce qui se fait d'intéressant**

**Les différentes propositions OCCE effectuées précédemment s'appuient sur du réel, des situations efficaces existantes déjà dans certaines classes, certains secteurs, des outils testés et évolutifs.**

**Tout ce réel ne demande qu'à se développer grâce au renforcement des liens entre notre association et L'Education Nationale.**

### La place des Associations complémentaires de l'École

- Mettre en lumière des propositions : ex : *dans le cadre de l'ESS : la création de minis entreprises dans les établissements.*

En exemple, l'Union Régionale OCCE Rhône Alpes teste actuellement un module d'interventions pour permettre aux élèves d'élémentaire de comprendre le fonctionnement et les enjeux de l'ESS. En faisant vivre l'ESS en classe, en rencontrant des acteurs de l'ESS, en comparant ESS et économie traditionnelle, en participant à « la semaine de l'ESS à l'école », l'OCCE forme les élèves, les enseignants à une économie différente et porteuse d'avenir.

Tout ce travail de l'OCCE, pourra, à terme, en fonction des ses moyens humains et financiers, se développer aussi dans le second degré où là aussi, les enjeux, les attentes sont importants.