

Invariants de la recherche sur les fondamentaux : Le langage oral, le langage écrit.

Lien avec la didactique, les gestes professionnels et les ressources.

Marie-Line Bosse (Laboratoire de Psychologie et Neurocognition CNRS UMR 5105 - Université Grenoble Alpes)

1. LE LANGAGE ORAL

L'importance générale du développement du langage oral sur l'ensemble des acquisitions de l'enfant, de son développement et de son intégration est fondamentale (Cf. par exemple : Florin, 2010, 2015 ; Plaza, 2014).

- **Ce que l'on sait : hétérogénéité des compétences du langage oral**

L'hétérogénéité des compétences *est visible* dès l'entrée en petite section. *De grands* besoins d'aide au développement langagier apparaissent pour certains, presque aucune aide *n'est nécessaire* pour d'autres.

Cela réaffirme l'importance de **repérer les enfants à compétences langagières faibles** et *souligne* l'efficacité des actions faites précocement et spécifiquement auprès de ces enfants, notamment l'enseignement explicite (Cf. par exemple Bianco, Pellenq & Coda, 2004).

- **Pistes didactiques, gestes professionnels et ressources :**

- 1) Le langage en groupe classe :

- Il n'est pas suffisant pour ces enfants.

- Il est donc fondamental de **travailler le langage en petits groupes homogènes**. Ce travail peut s'effectuer autour d'albums, de récits oraux, d'imagiers (lexique), d'outils spécifiques pour l'enseignement explicite en petits groupes. Les échanges duels ou en très petits groupes avec les très faibles parleurs *peuvent être instaurés dans tous les moments informels* (à l'accueil, au lever de la sieste...). Les cibles peuvent être le lexique, la syntaxe, la compréhension.

Ressources possibles : Eduscol (Michel Grandaty)

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/ecole/57/3/Grandaty_fiches_VD_279573.pdf ;

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/96/5/RA16_C2_FRA_1_enjeux_enseignement_oral_594965.pdf ;

Mallettes compréhension, Editions la Cigale. <http://www.dixmois.fr/4-outils-des-editions-la-cigale-en-telechargement-gratuit-a112924462/>

- 2) L'enseignement du lexique :

Il faut que l'enfant parle, utilise les mots nouveaux (la présentation du « mot » et de son sens par l'enseignant ne suffit pas). Il faut **faire produire le mot**, varier les contextes, pratiquer l'enseignement explicite... (Cf. par exemple l'expérience québécoise : Japel, Vuattoux, Dion, & Simmons, 2009).

- 4) L'importance du repérage précoce :

Pour les repères essentiels à 3 ans et demi, 4 ans et demi, voir le questionnaire Langage et Comportement (QLC), Chevrie-Muller et al., 1994; Inventaire de Développement de l'Enfant (IDE), Duyme & Capron, 2010).

http://www.ac-grenoble.fr/ien.fv/IMG/Questionnaire_Langage_comportement.pdf

- **Ce que l'on sait : les langues étrangères**

De nombreux enfants pratiquent le bilinguisme et ne possèdent pas, dans les zones d'éducation les plus fragiles, le français comme langue maternelle (données INSEE ; cf. par exemple Clanché, 2002 ; Macaire, 2015).

Il est important de donner de bons modèles langagiers pour le développement du langage oral de l'enfant. Cf. par exemple Kail, 2015.

- **Pistes didactique, gestes professionnels et ressources :**

- 1) Valoriser les langues étrangères parlées (participation parents à l'école).

Inciter les parents à parler à leur enfant dans leur langue maternelle (donner un bon modèle) plutôt que dans une langue française approximative.

2. LE LANGAGE ECRIT

- **Ce que l'on sait : familiarisation avec le traitement de l'écrit**

- 1) Importance de l'entrée dans l'écrit :

Pour s'entraîner au traitement de l'écrit mais aussi pour développer l'intérêt pour l'écrit, la motivation à son apprentissage, il est important de :

- Voir de l'écrit,
- Voir l'adulte lire ;
- Apprendre à regarder l'écrit (sens) ;
- Apprendre à comparer les mots.

- 2) Découverte et compréhension du principe alphabétique :

Elle est indispensable avant le CP.

Bien distinguer le principe alphabétique (principe commun à toutes les langues alphabétiques : les lettres représentent les sons du langage parlé) du code alphabétique (code phonème-graphème spécifique à chaque langue alphabétique).

- **Pistes didactiques, gestes professionnels et ressources :**

- 1) Traitement précoce des mots écrits : expérimentations à mener (ex : action d'« offrir des mots » comme dans « Entrer dans l'écrit en maternelle », Boulanger 2009).

- 2) Contact régulier, quotidien avec un bon modèle d'adulte lecteur : se montrer comme adulte en train de lire, de suivre les mots des yeux et du doigt pour guider le regard.

- **Ce que l'on sait : le nom des lettres**

La connaissance du nom des lettres prédit la lecture future (Foulin & Pacton, 2006 ; Foulin, 2007). C'est une connaissance indispensable pour désigner la lettre et qui aide l'apprentissage du son.

- **Pistes didactiques, gestes professionnels et ressources**

Faire apprendre le nom des lettres, manipuler, reconnaître, apparier, ... (Cf. Eduscol, ressource 2015 « découvrir le principe alphabétique »).

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/39/8/Ress_c1_langage_ecrit_principe_456398.pdf

- **Ce que l'on sait : conscience phonologique**

La conscience phonologique prédit la lecture future.

Un point de vigilance est à porter sur la différence entre conscience syllabique, conscience de la rime et conscience phonémique, qui sont 3 niveaux différents de conscience phonologique.

- 1) Appréhension de la conscience phonémique :

En français, l'unité orale « naturelle » est la syllabe.

Il existe une difficulté extrême pour effectuer l'appréhension isolée de certains phonèmes (cf. par exemple Bosse & Zagar, 2016). Dans ce cas le phonème ne prend sa réalité que dans l'écrit (la lettre qui se lit quand elle est associée à d'autres).

- 2) Etudes d'entraînement à la conscience phonémique :

Elles démontrent que les plus efficaces ne sont pas des exercices d'entraînements à l'oral « pur » mais des entraînements qui montrent les lettres associées (Bosse & Zagar, 2016).

- **Pistes didactiques, gestes professionnels et ressources :**

- 1) Travail raisonné sur la conscience phonologique :

Instaurer une progression allant de la syllabe aux phonèmes les plus simples, en passant par les rimes. Favoriser rapidement le traitement de l'écrit associé : montrer les syllabes écrites, les mots écrits avec lesquels on « joue » à l'oral.

Aborder la conscience phonémique en toute fin de progression (pas avant GS). Commencer par les phonèmes vocaliques.

Utiliser l'écrit en support à ces exercices oraux pour éviter qu'ils soient trop « abstraits » et sans lien avec le langage écrit pour les enfants (cf. Eduscol Se préparer à apprendre à lire et à écrire). <https://eduscol.education.fr/cid144824/deux-guides-pour-les-apprentissages-en-maternelle.html>

L'intérêt du travail d'écriture approchée est à souligner (Montésinos-Gelet, & Morin, 2006): faire réfléchir les élèves à l'utilisation de leurs premières connaissances du lien oral-écrit (cf. outil Grapho-logic, de Loïc Pulido, Editions la Cigale).

- **Ce que l'on sait : le geste d'écriture**

La complexité et la difficulté d'acquisition des praxies de l'écriture inscrivent son apprentissage dans une évolution lente, du corps entier à la praxie fine. (Bara & Gentaz, 2010).

- **Pistes didactiques, gestes professionnels et ressources :**

- 1) Graphisme et écriture

La progression de l'apprentissage de l'écrit part des gestes simples aux lettres cursives.

Il faut accorder un point de vigilance à la différenciation pour l'élève entre le graphisme (décoratif ; notion de modèle ; pas réduit à l'écriture ; visée artistique et à visée d'entraînement graphomoteur) et l'écriture (aspect symbolique).

- 2) Tenue de l'outil

Il est nécessaire de porter attention dès les premiers exercices et tant qu'il faut : à la tenue de l'outil, au sens de rotation, à la fluidité du geste.

- 3) Progressions

On s'inscrit dans un travail progressif, des gestes « corps entier » à la motricité fine : progression dans la taille des tracés, le type de support (dans l'espace, dans le sable, grandes lettres puis de plus en plus petites, etc.)

Bibliographie

- Bara, F., & Gentaz, É. (2010). Apprendre à tracer les lettres: une revue critique. *Psychologie française*, 55(2), 129-144.
- Bianco, M., Pellenq, C., & Coda, M. (2004). Enseigner des stratégies pour comprendre en moyenne section de maternelle. *Le Langage et l'homme*, 39(2), 69-86.
- Bosse, M-L., & Zagar, D. (2016). La conscience phonémique en maternelle : Etat des connaissances et Proposition d'évolution des pratiques pédagogiques actuelles. *A.N.A.E. (Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant)*, 139 (27), 573-582. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01623137>
- Chevrie-Muller, C., Goujard, J. J., Plaza, M., Simon, A. M., & Dufouil, C. (1994). Questionnaire langage et comportement–3 ans. *Les cahiers pratiques d'ANAE*. Paris: PDG Communication.
- Clanché, F. (2002). Langues régionales, langues étrangères: de l'héritage à la pratique.
- Duyme, M., & Capron, C. (2010). L'Inventaire du Développement de l'Enfant (IDE). Normes et validation françaises du Child Development Inventory (CDI). *Devenir*, 22(1), 13-26.
- Florin, A. (2010). Le développement du lexique et l'aide aux apprentissages. *Enfances Psy*, (2), 30-41.
- Florin, A. (2015). *Pratiques du langage à l'école maternelle et prédiction de la réussite scolaire*. Presses universitaires de France.
- Foulin, J. N. (2007). La connaissance des lettres chez les prélecteurs: aspects pronostiques, fonctionnels et diagnostiques. *Psychologie française*, 52(4), 431-444.
- Foulin, J. N., & Pacton, S. (2006). La connaissance du nom des lettres: précurseur de l'apprentissage du son des lettres. *Éducation et francophonie*, 34(2), 28-55.
- Japel, C., Vuattoux, D., Dion, É., & Simmons, D. C. (2009). Comment faciliter le développement du vocabulaire chez les jeunes enfants à risque. *Langage et littératie chez l'enfant en service de garde éducatif*, 37-53.
- Kail, M. (2015). *L'acquisition de plusieurs langues: «Que sais-je?»* n° 4005. Presses universitaires de France.
- Macaire, D. (2015). Hétérogénéité et plurilinguisme en herbe à l'école maternelle en France. *La didactique des langues et ses multiples facettes. Mélanges offerts à Jacqueline Feuillet*, 109-135.
- Montésinos-Gelet, I., & Morin, M. F. (2006). *Les orthographes approchées*. Montréal: Chenelière Éducation.
- Plaza, M. (2014). Le développement du langage oral. *Contraste*, (1), 99-118.