

LES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES À MAÎTRISER

CLASSE DE
3^e

1

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, c'est ce que votre enfant doit savoir à la fin de sa scolarité obligatoire (à l'âge de 16 ans). Les 8 composantes du socle sont :



1 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN FRANÇAIS À L'ORAL ET À L'ÉCRIT

Maîtriser la langue française dans trois champs d'activités : l'oral, la lecture et l'écriture. Apprendre à s'exprimer de façon appropriée aux circonstances, à l'oral comme à l'écrit. Maîtriser la grammaire et l'orthographe ; connaître l'histoire de la langue.



2 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT UNE LANGUE ÉTRANGÈRE ET, LE CAS ÉCHÉANT, UNE LANGUE RÉGIONALE

Communiquer, à l'écrit et à l'oral, dans au moins deux langues vivantes. Connaître le contexte culturel propre à chacune de ces langues.

3 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES MATHÉMATIQUES, SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES

Connaître les nombres décimaux ainsi que les langages mathématiques et scientifiques, pour calculer et résoudre des problèmes. Comprendre, produire et utiliser des cartes, des représentations graphiques, des tableaux et diagrammes. Connaître les principes de base de l'informatique et créer des applications simples.



4 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES DES ARTS ET DU CORPS

Développer les capacités d'expression et de communication des élèves, par la réalisation de productions artistiques, mais aussi par les activités physiques et sportives.



5 LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

Organiser son travail pour gagner en efficacité, travailler en groupe, à l'aide des outils numériques, réaliser des projets individuels et collectifs, savoir interroger l'origine et la pertinence des informations.



6 LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

Apprendre à vivre en société, à agir avec les autres et en tant que citoyen. Acquérir une formation morale et civique respectueuse des choix personnels et des responsabilités individuelles.



7 LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES

Développer une approche scientifique et technique de la Terre et de l'Univers ; acquérir curiosité, sens de l'observation, capacité à résoudre des problèmes, notamment en mathématiques, en sciences et en technologie.



8 LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE

Comprendre les sociétés dans le temps et dans l'espace, savoir interpréter leurs productions culturelles et connaître le monde social contemporain, en particulier à travers les enseignements de français, d'histoire-géographie et des disciplines artistiques.



CLASSE DE
3^e

L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT

AU CONTRÔLE CONTINU



Un bilan de fin de cycle mesure le degré d'acquisition des 8 composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture de votre enfant par une évaluation simple sur 4 niveaux, auxquels sont associés un nombre de points. C'est leur addition qui donne le résultat de votre enfant au contrôle continu.

MAÎTRISE INSUFFISANTE 10 POINTS

MAÎTRISE FRAGILE 25 POINTS

MAÎTRISE SATISFAISANTE 40 POINTS

TRÈS BONNE MAÎTRISE 50 POINTS

2

C'est le travail dans les différentes disciplines qui permet l'évaluation de chacune des composantes.

EXEMPLE DE BILAN DE FIN DE CYCLE ÉTABLI AU 3^e TRIMESTRE

NOUVEAU

	MAÎTRISE INSUFFISANTE	MAÎTRISE FRAGILE	MAÎTRISE SATISFAISANTE	TRÈS BONNE MAÎTRISE
1 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE À L'ORAL ET À L'ÉCRIT			X	
2 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT UNE LANGUE ÉTRANGÈRE ET, LE CAS ÉCHÉANT, UNE LANGUE RÉGIONALE				X
3 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES MATHÉMATIQUES, SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES			X	
4 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES DES ARTS ET DU CORPS			X	
5 LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE		X		
6 LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN			X	
7 LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES				X
8 LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE			X	

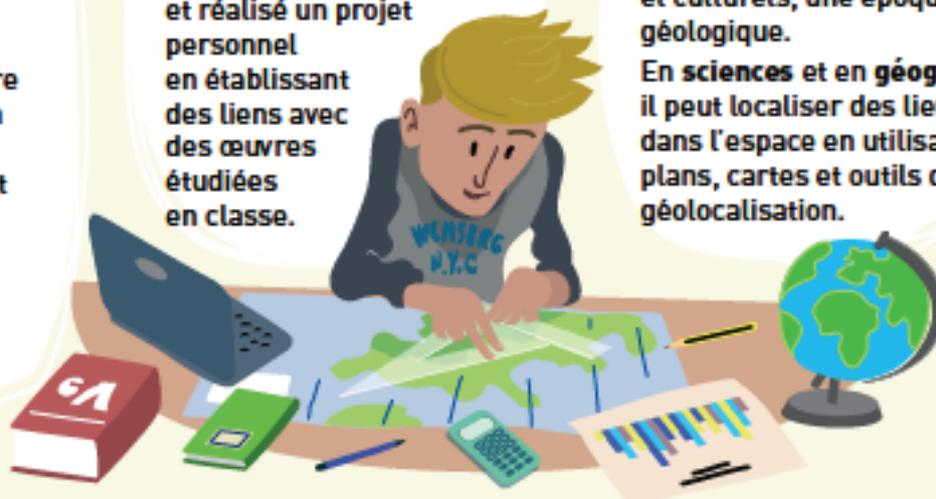
4

Lucas tient un carnet de lecture en français, dans lequel il rédige un résumé des œuvres littéraires qu'il a lues pendant l'année. Il prend la parole en classe pendant 5 à 10 minutes pour faire une démonstration en mathématiques. Il participe activement aux échanges oraux avec ses camarades lors de débats en enseignement moral et civique.

Lucas sait planifier et réaliser, en cours d'EPS, une course fractionnée en athlétisme et s'échauffer avant un effort. En EPI culture et création artistique, Lucas a conçu et réalisé un projet personnel en établissant des liens avec des œuvres étudiées en classe.

Lucas est capable de situer et d'ordonner dans le temps des grandes périodes de l'histoire, des mouvements artistiques et culturels, une époque géologique. En sciences et en géographie, il peut localiser des lieux dans l'espace en utilisant plans, cartes et outils de géolocalisation.

3



Quelques éléments de lecture

1. Qui s'occupe d'enseigner les connaissances et compétences du socle ?

Toutes les disciplines ont vocation à enseigner **certains éléments** de chacune des huit composantes du socle appelés "**éléments signifiants**".

Chaque discipline se préoccupe et travaille, à différents niveaux selon ses spécificités, de la façon dont l'élève, par exemple :

- pour la **composante 1 "s'exprime à l'oral"** : "comprend des énoncés oraux", "lit et comprend l'écrit", "écrit" et "exploite les ressources de la langue" ;
- pour la **composante 5 "organise son travail personnel"** : "coopère et réalise des projets", "recherche et traite l'information et s'initie aux langages des médias" et "mobilise des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer".

Ainsi, chaque discipline n'a pas vocation à travailler tous ces éléments signifiants mais **chaque élément signifiant pourra être mis en œuvre et éventuellement travaillé spécifiquement dans plusieurs disciplines.**

2. Que sont les niveaux de maîtrise et comment les estimer ?

Plusieurs disciplines peuvent **prendre en charge la décision** d'un des quatre niveaux de maîtrise ("insuffisante", "fragile", "satisfaisante" et "très bonne") de chacune des huit composantes du socle. Elles s'appuient pour cela sur l'évaluation de niveau pour les éléments signifiants (de chaque composante) qu'elles ont pu travailler.

Pour chaque élément signifiant on peut schématiquement se dire que les quatre niveaux correspondent à une mise en œuvre "*jamais*", "*quelques fois avec de l'aide*", "*quelques fois sans aide*" ou "*souvent*".

Il n'est donc **question ni d'excellence ni d'exhaustivité** et chaque estimation se fait en **tenant compte du niveau de classe** considéré : "*on lit en 6^{ème} et en 3^{ème} mais sur des textes de difficultés différentes et avec des exigences croissantes*", d'où un entraînement progressif et constant pour ne pas "diminuer en compétence".

3. Qui s'occupe d'évaluer la maîtrise des connaissances et compétences du socle ?

Chaque élément signifiant étant travaillé par plusieurs disciplines, **le niveau de maîtrise de chacune des huit composantes sera donc "éclairé" par plusieurs disciplines**, voire toutes pour certaines.

Il y a ainsi **croisement de plusieurs regards**, ce qui est fondamental pour les compétences qui relèvent d'une "**mobilisation dans différents contextes des ressources disponibles, dont les ressources disciplinaires**".

4. Comment est prise la décision du niveau pour le DNB et l'attribution du socle ?

Le croisement de regards entre les différentes disciplines contributrices s'appuie sur des "**descripteurs de niveau**" qui décrivent les attendus pour chaque **niveau de maîtrise d'un des 35 éléments signifiants**.

Par exemple, pour l'**élément signifiant "s'exprimer à l'oral"** de la composante 1 "*comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*" :

• S'exprimer à l'oral							
	<table border="1"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">Très Bonne Maîtrise</td> <td>L'élève s'exprime de manière claire et fluide. Le discours est structuré au service de l'argumentation. Le vocabulaire est riche et pertinent. Le registre de langue est choisi et adapté au contexte et aux interlocuteurs. L'interaction avec l'autre ou les autres donne du sens au débat.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Maîtrise satisfaisante</td> <td>L'élève s'exprime de manière claire, le discours est organisé de façon globalement cohérente dans un lexique adapté tout en restant peu développé. Le registre de langage est courant, mais identique, quel que soit le contexte. Dans l'échange, la prise en compte de l'autre ou des autres est limitée.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Maîtrise fragile</td> <td>L'élève s'exprime de manière sommaire et peu organisée. Le vocabulaire employé est correct.</td> </tr> </table>	Très Bonne Maîtrise	L'élève s'exprime de manière claire et fluide. Le discours est structuré au service de l'argumentation. Le vocabulaire est riche et pertinent. Le registre de langue est choisi et adapté au contexte et aux interlocuteurs. L'interaction avec l'autre ou les autres donne du sens au débat.	Maîtrise satisfaisante	L'élève s'exprime de manière claire, le discours est organisé de façon globalement cohérente dans un lexique adapté tout en restant peu développé. Le registre de langage est courant, mais identique, quel que soit le contexte. Dans l'échange, la prise en compte de l'autre ou des autres est limitée.	Maîtrise fragile	L'élève s'exprime de manière sommaire et peu organisée. Le vocabulaire employé est correct.
Très Bonne Maîtrise	L'élève s'exprime de manière claire et fluide. Le discours est structuré au service de l'argumentation. Le vocabulaire est riche et pertinent. Le registre de langue est choisi et adapté au contexte et aux interlocuteurs. L'interaction avec l'autre ou les autres donne du sens au débat.						
Maîtrise satisfaisante	L'élève s'exprime de manière claire, le discours est organisé de façon globalement cohérente dans un lexique adapté tout en restant peu développé. Le registre de langage est courant, mais identique, quel que soit le contexte. Dans l'échange, la prise en compte de l'autre ou des autres est limitée.						
Maîtrise fragile	L'élève s'exprime de manière sommaire et peu organisée. Le vocabulaire employé est correct.						
Maîtrise insuffisante	L'élève s'exprime difficilement, le propos est souvent confus, désorganisé. Le vocabulaire employé est parfois erroné.						

Chaque discipline qui fait le choix de participer à l'évaluation d'un **élément signifiant** (d'une composante du socle) s'appuie sur ces **descripteurs de niveau** pour proposer le **niveau de maîtrise** qui lui paraît "*le mieux*" correspondre (ou "*le moins mal*" car les descripteurs sont volontairement synthétiques et réduits) à ce qui a été observé. Pour les enseignants de l'équipe pédagogique s'occupant d'un élève, le travail principal d'évaluation, collégial et collaboratif, est ainsi de **faire converger les avis de plusieurs disciplines au niveau des éléments signifiants d'une composante vers un seul avis pour cette composante**. C'est cet avis qui est communiqué à la famille et qui sera pris en compte pour le DNB.