Aide à la correction de la première épreuve des E3C

Les nouvelles grilles de correction valables pour les E3C se substituent aux anciennes grilles qui ne sont plus utilisables en classe de Première dès cette année scolaire (2019-2020). Nous vous invitons à télécharger la version actualisée sur le site Eduscol en suivant le lien ci-dessous :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Annales_zero_BAC_2021_1e/03/2/S0BAC21-1e-Tle-COM-LV-aide_a_l-evaluation_1207032.pdf

Ces grilles s'adossent, tout comme les anciennes, aux descripteurs du Cadre européen commun de référence pour les langues et de son volume complémentaire. Elles permettent d'évaluer une compétence globale pour chacune des activités langagières.

Les supports mis à disposition dans la banque nationale de sujets nécessitent une <u>lecture globale</u> des travaux des élèves, mise en regard avec une <u>appréciation tout aussi globale des descripteurs</u> des grilles nationales. Les grilles d'évaluation comportent plusieurs colonnes. Chacune d'entre elles porte sur des critères spécifiques. La lecture des grilles doit donc se faire de façon verticale et non horizontale.

De la même manière que les 10% de contrôle continu s'appuient sur l'expertise et le professionnalisme des enseignants en matière de pratiques évaluatives, la notation des copies des élèves est laissée à l'appréciation des professeurs à l'aune des grilles nationales.

Les principes fondamentaux liés à toute évaluation restent inchangés :

- lire les grilles en partant toujours du niveau visé (B1 pour LVA et A2/B1 pour LVB) et en validant le niveau dès qu'il correspond, globalement, au travail réalisé par l'élève :
- s'appuyer sur ce que l'élève sait faire avant tout ;
- en cas d'hésitation entre deux niveaux, toujours valider celui le plus en faveur de l'élève ;
- privilégier une approche globale de la valeur du travail de l'élève à l'utilisation d'un barème étroit qui fait inévitablement tomber dans une logique comptable.

En amont de la correction de copies, le professeur-correcteur appréhendera les éléments suivants :

- la source du document
- le/les destinataire(s) du document
- l'enjeu et/ou la portée du document
- le message essentiel / les idées principales que le document transmet
- les éléments explicites qui permettent à leur tour d'accéder à l'essentiel et/ou à l'implicite

Les annotations portées sur les copies ont un caractère formatif : l'élève doit pouvoir comprendre comment progresser. Autrement dit, les commentaires donnent des pistes de progression à l'élève quant à deux ou trois stratégies ou conseils pragmatiques pour améliorer ses performances.

De la même manière qu'auparavant, la correction des copies des élèves s'inscrit dans une démarche d'évaluation positive.