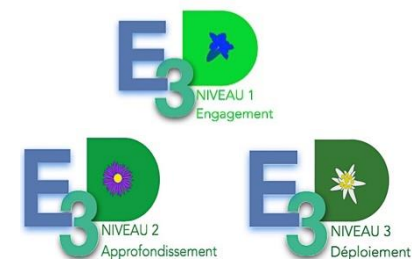



## Mobiliser les Objectifs de Développement Durable dans un E3D






Cette grille présente, pour chacun des 17 ODD de l'UNESCO, une lecture de la déclinaison qui peut en être faite dans un établissement en démarche de développement durable. Elle a pour fonction de donner des pistes sur ce qui peut être conduit dans les établissements et d'éclairer sur la distinction entre « développement durable » et « éducation au développement durable ». Pour rappel, les ODD sont interconnectés, chacun d'entre eux conduit à aborder les autres.



Dans un E3D, les enseignements doivent s'appuyer autant que faire se peut sur les actions conduites, qui servent d'expérimentations et permettent de faciliter, chez les élèves, la prise de conscience de la complexité, de l'impermanence, d'éduquer au choix et de se confronter aux jeux des acteurs.



**Cette grille n'a pas pour vocation à être déclinée dans son intégralité dans un établissement.**



ODD	<b>Dimension Développement Durable</b> <i>Actions de développement durable conduites par l'établissement de façon à faire de l'établissement scolaire un lieu exemplaire en termes de DD et à s'appuyer sur ces actions pour conduire la réflexion dans les enseignements et les dispositifs éducatifs.</i>	<b>Dimension Education au Développement Durable</b> <i>Formation des acteurs de l'établissement à la conscience des enjeux et aux enjeux du développement durable de façon à leur faire acquérir un regard critique.</i>
	Accompagnement des élèves issus de familles en difficulté financière par le fonds social.	Formation des élèves sur la notion de pauvreté, sa présence dans le monde à différentes échelles et les répercussions sociales,



	<p>Action de solidarité d'un club ou de classes de l'établissement en faveur des plus démunis.</p> <p>Organisation d'une bourse aux vêtements, d'une brocante ou d'une collecte pour une organisation luttant contre la pauvreté.</p> <p>Accompagnement scolaire des élèves issus des familles démunies.</p> <p>Réalisation d'affiches, d'œuvres plastiques ou/et musicales pour sensibiliser les acteurs de l'établissement ou du territoire à la question de la pauvreté.</p>	<p>économiques, culturelles pour les individus, les groupes sociaux, les territoires.</p> <p>Sensibilisation à ce que signifie être pauvre à travers des œuvres littéraires en français ou langue vivante, des films ou des œuvres d'art.</p> <p>Formation des élèves sur les filières professionnelles et métiers de l'action sociale.</p> <p>Rencontre d'acteurs de terrain qui luttent contre la pauvreté (sur le territoire de l'établissement ou dans les pays du Sud) pour comprendre leur engagement, les problèmes qu'ils rencontrent et susciter le débat.</p>
	<p>Organisation de petits déjeuners en école.</p> <p>Participation des élèves à la commission menu.</p> <p>Passage de plats cuisinés à des plats préparés sur site à partir de produits frais par l'équipe de cuisine.</p> <p>Réalisation d'affiches, d'œuvres plastiques ou/et musicales pour sensibiliser les acteurs de l'établissement ou du territoire à la question du gaspillage alimentaire et du tri à la cantine.</p>	<p>Formation des élèves sur les notions de sous-nutrition et malnutrition.</p> <p>Répartition géographique de la faim et de la malnutrition dans le monde et à différentes échelles.</p> <p>Formation des élèves sur les conséquences de la faim et de la malnutrition sur les organismes, les groupes sociaux concernés, le développement des sociétés affectées.</p> <p>Formation des élèves sur l'évolution de la faim dans le monde, les facteurs de développement de la faim, les mesures de lutte contre la faim mises en œuvre, leurs limites.</p> <p>Engagement de l'équipe de cuisine à se former et à développer une alimentation plus durable et plus saine.</p> <p>Information et rencontres d'acteurs des filières courtes et de l'agriculture biologique (les métiers de l'alimentation).</p>
	<p>Plan de réduction des viandes.</p> <p>Bar à salades à la cantine.</p>	<p>Formation des élèves sur la notion de bien-être. Approche anthropologique et ethnologique du bien-être.</p>



	<p>Ramassage des déchets dans l'établissement.</p> <p>Mises en place d'installations permettant le développement d'activités physiques durant les récréations ou les temps libres (tables de ping-pong, ...)</p> <p>Formations des adultes aux compétences psychosociales de l'OMS.</p> <p>Formations PSC1 et PSC2.</p> <p>Formation sur la planification familiale, la prévention et les traitements des toxicomanies, la réduction des accidents de circulation, la vaccination, les risques de pollution chimique et biologique et de contamination.</p> <p>Réalisation d'affiches, d'œuvres plastiques ou/et musicales pour sensibiliser les acteurs de l'établissement ou du territoire aux questions de santé et bien-être.</p>	<p>Formation des élèves sur le rôle de l'activité physique dans la santé et le bien-être.</p> <p>Mise en place de groupes de paroles des élèves ou conseils coopératifs.</p> <p>Participation des élèves à la commission menu.</p> <p>Formation des élèves sur les filières professionnelles et métiers de la santé, du bien-être, et leurs évolutions.</p> <p>Travail conjoint sur la santé et le bien-être de tous les personnels (professeurs, CPE, personnels de santé, d'entretien et de cuisine) qui croise les parcours (notamment citoyen, avenir et de santé).</p>
	<p>Approche des compétences par l'essentiel des enseignants.</p> <p>Formation des enseignants aux problématiques d'apprentissage.</p> <p>Mise en place d'une progression explicite des apprentissages disciplinaires et transversaux sur l'ensemble du cursus élève dans l'établissement.</p> <p>Projets interdisciplinaires dans l'établissement.</p> <p>Articulation entre les actions conduites dans l'établissement et les enseignements.</p>	<p>Formation des élèves sur les écarts d'accès à l'éducation dans le monde (sociaux, sexués, géographiques), le rôle de l'éducation dans le développement des pays, des groupes sociaux, des individus.</p> <p>Formations des élèves aux compétences spécifiques EDD-SI : approche de la complexité, sens de l'engagement et des responsabilités, éducation au choix, gestion du doute et de l'incertitude, conscience de l'impermanence des choses.</p> <p>Education des élèves aux médias et à l'information, à l'identification des discours, des enjeux pour les auteurs, des arguments proposés, de la notion de point de vue.</p>

	<p>Réalisation d'affiches, d'œuvres plastiques ou/et musicales pour sensibiliser les acteurs de l'établissement ou du territoire aux questions d'éducation de qualité.</p>	<p>Développement de l'éducation inclusive dans l'établissement, dans laquelle chacun participe.</p> <p>Rencontre de femmes et d'hommes au parcours scolaire et professionnel remarquable et inspirant et débat avec eux pour augmenter l'ambition scolaire.</p> <p>Formation des élèves sur les filières professionnelles et les métiers de l'éducation et leurs évolutions.</p>
	<p>Mesures prises en faveur de la modification des représentations sexistes et de la réduction des inégalités filles-garçons.</p> <p>Réalisation d'affiches, d'œuvres plastiques ou/et musicales pour sensibiliser les acteurs de l'établissement ou du territoire aux questions d'égalité entre les sexes.</p>	<p>Formation des élèves sur les écarts filles-garçons dans le monde et à différentes échelles, sur leurs effets sur le développement des groupes sociaux et des états.</p> <p>Formation sur l'histoire des femmes et du genre.</p> <p>Formations des élèves sur les violences faites aux filles et aux femmes, sur leurs effets pour les individus, les groupes sociaux, les territoires.</p> <p>Formation des élèves sur les inégalités sexuelles au travail et sur l'évolution du regard sur le genre dans les états, les sociétés, le cadre professionnel.</p> <p>Travaux sur les rapports filles-garçons dans l'établissement et leurs effets sur le climat de l'établissement.</p>
	<p>Actions de sensibilisation à la réduction de consommation d'eau dans l'établissement.</p> <p>Mise en place de récupérateurs d'eau de pluie pour l'arrosage des espaces verts</p> <p>Mise en place de mousseur pour limiter la consommation d'eau.</p>	<p>Formation des élèves sur les écarts d'accès à l'eau dans le monde, sur les enjeux sanitaires de l'accès à l'eau, sur les besoins biologiques en eau, sur les problématiques de traitement des eaux usées à différentes échelles.</p> <p>Formation des élèves sur les facteurs de pollution des eaux et leurs répercussions sanitaires.</p>


	Réalisation d'affiches, d'œuvres plastiques ou/et musicales pour sensibiliser les acteurs de l'établissement ou du territoire à la question de l'eau.	Formation des élèves sur les filières professionnelles et métiers de l'eau et de l'assainissement. Travaux interdisciplinaires sur l'évolution de la consommation d'eau de l'établissement à partir des factures et propositions de pistes pour la réduire.
	<p>Installation de panneaux photovoltaïques ou d'autres systèmes de production d'énergie douce. Installation d'outils de suivi des consommations dans l'établissement avec la collectivité territoriale.</p> <p>Réalisation d'affiches, d'œuvres plastiques ou/et musicales pour sensibiliser les acteurs de l'établissement ou du territoire à la question de l'énergie.</p>	<p>Formation des élèves sur ce qu'est l'énergie et ses différentes formes, les ressources énergétiques dans le monde, les écarts d'accès à l'énergie, les flux énergétiques, les évolutions des consommations. Approche complexe de la question de la transition énergétique à toutes les échelles, du local au global. Approche critique de la notion d'« énergie propre et renouvelable ».</p> <p>Formation des élèves sur les filières professionnelles et métiers de l'énergie. Travail interdisciplinaire sur l'évolution de la consommation énergétique de l'établissement à partir des factures et propositions de pistes pour la réduire.</p>
	<p>Actions en faveur du respect du travail des élèves et des acteurs de l'établissement.</p> <p>Réalisation d'affiches, d'œuvres plastiques ou/et musicales pour sensibiliser les acteurs de l'établissement ou du territoire aux questions de travail décent.</p>	<p>Formation des élèves sur les conditions de travail dans le monde et leurs évolutions historiques, la notion d'esclavage et sa présence aux différentes époques de l'humanité.</p> <p>Formation des élèves sur la différence entre croissance économique et développement, sur les indicateurs mobilisés et leurs limites. Formation des élèves sur les syndicats et leurs rôles.</p>



		Rencontre avec des fondateurs de PME, des auto-entrepreneurs, et des artisans du territoire de l'établissement qui fournissent des emplois productifs sans nuire à l'environnement.
	<p>Actions qui permettent de connaître et valoriser les idées des élèves dans l'aménagement de l'établissement.</p>	<p>Formation des élèves sur les questions d'aménagement des territoires.</p> <p>Formation des élèves sur les différentes filières industrielles, leur évolution, les ressources mobilisées, les déchets produits.</p> <p>Formation sur l'importance de la R&amp;D dans le monde et ses axes de travail.</p> <p>Formation des élèves sur les évolutions des filières professionnelles et leur intégration des problématiques DD dans leurs référentiels.</p> <p>Les acteurs de l'établissement ou du territoire</p> <p>Rencontre avec des professionnels de l'innovation du territoire, ou des élus sur leur politique d'attraction d'activités innovantes notamment technologique. Echanges sur les effets attendus.</p>
	<p>Mise en place de professeurs tuteurs pour accompagner les élèves en difficulté.</p> <p>Collecter des vêtements qui ne sont plus portés et organiser une vente de vêtements d'occasion (idem pour les jouets).</p> <p>Actions de lutte contre toutes les discriminations dans l'établissement.</p> <p>Accueil et accompagnement des élèves migrants de l'établissement.</p>	<p>Formation des élèves aux notions d'égalité, équité.</p> <p>Formation des élèves sur les inégalités sociales dans le monde et à leurs effets sur les sociétés, les individus.</p> <p>Développement d'un projet de solidarité internationale.</p>

	Réalisation d'affiches, d'œuvres plastiques ou/et musicales pour sensibiliser les acteurs de l'établissement ou du territoire aux questions d'inégalité.	
	<p>Mise en place d'un partenariat solide avec la municipalité pour construire des solutions d'amélioration de la vie dans la commune.</p> <p>Mise en place d'un CMJ avec la municipalité</p> <p>Mise en place d'un CDJ avec le département</p> <p>Développement d'espaces verts dans et autour de l'établissement</p> <p>Etablissement d'un plan de transport avec la collectivité territoriale, réflexion et débat sur les moyens de transport utilisés pour se rendre dans l'établissement.</p>	<p>Formation des élèves sur la métropolisation du monde, les mégalopoles, les problèmes qui en découlent.</p> <p>Formation des élèves sur les politiques d'aménagements urbains dans le monde et dans l'histoire.</p> <p>Formation des élèves sur les différentes formes d'architectures durables et les procédés de climatisation.</p> <p>Formation des élèves sur les transports urbains, les agricultures urbaines.</p> <p>Formation des élèves sur les aléas, les risques et les catastrophes ; connaissance du PPMS de l'établissement.</p> <p>Formation des élèves sur les filières professionnelles et les métiers de l'urbanisme, de l'architecture, de la construction, des transports.</p>
	<p>Achats responsables de produits bio pour la cantine et l'entretien de l'établissement.</p> <p>Achat de produits alimentaires de saison.</p> <p>Suppression des produits préemballés à la cantine.</p> <p>Information des élèves sur la provenance des produits consommés à la cantine.</p> <p>Mise en place de piquenique sans déchets.</p> <p>Actions en faveur des familles pour réduire les produits préemballés dans les goûters.</p> <p>Mise en place de bacs à compost.</p>	<p>Sensibilisation des élèves et des adultes à la surconsommation.</p> <p>Formation des élèves et des adultes à ce qu'est un déchet et aux différentes formes de déchets, leurs effets sur les écosystèmes, leur traitement, l'économie circulaire.</p> <p>Formation des personnels et élèves au tri des déchets à la restauration scolaire.</p> <p>Implication des élèves dans le compostage.</p> <p>Formation des élèves sur les filières professionnelles et les métiers du commerce, du recyclage et les filières équitables.</p>

	<p>Utilisation de produits recyclés pour l'aménagement de l'établissement (palettes).</p> <p>Récupération de cartouches d'encre ou du papier pour faire des cahiers de brouillon.</p>	
	<p>Mesures pour réduire la production de déchets dans et par l'établissement.</p> <p>Mesures pour réduire la consommation énergétique de l'établissement.</p> <p>Mesures pour favoriser les déplacements doux des élèves lors des sorties scolaires, ou des déplacements domicile-école/établissement.</p>	<p>Formation des élèves sur l'anthropocène, le changement climatique, ses moteurs, ses effets à différentes échelles.</p> <p>Formation des élèves sur les différents discours développés autour du changement climatique.</p> <p>Formation des élèves à la prospective, à la lecture et la construction de scénarii.</p> <p>Formation des élèves sur les filières professionnelles et les métiers de la recherche liés au changement climatique, sur les métiers liés aux adaptations au changement climatique.</p>
	<p>Mise en place d'une mare pédagogique.</p> <p>Opérations de nettoyage de rives de cours d'eau ou de littoraux.</p> <p>Vigilance sur les rejets réalisés par l'établissement.</p> <p>Mise en place d'une politique de réduction des déchets plastiques de l'établissement.</p> <p>Information sur la provenance des produits de la mer consommés à la cantine.</p>	<p>Formations sur le cycle de l'eau, de l'azote, du carbone.</p> <p>Formation sur la place des océans dans l'apparition et le développement de la vie.</p> <p>Formations sur les notions d'écosystème, de biosphère, de biodiversité marine, fluviale et lacustre. Formations sur les chaînes alimentaires marines, fluviales, et lacustres.</p> <p>Formations sur les ressources aquatiques, leur exploitation, leur place dans les sociétés.</p> <p>Formation sur la surexploitation de ces ressources, les mécanismes de mise en œuvre, les mesures prises pour lutter contre l'épuisement des ressources et leurs limites.</p>



		<p>Formations sur les effets des déchets sur les biodiversités marines et en eau douce.</p> <p>Formation des élèves sur les filières professionnelles liés aux métiers de la mer et de l'eau et aux métiers de la recherche aquatique.</p> <p>Visite avec des professionnels d'un site culturel classé ou d'un site naturel préservé.</p> <p>Visite avec des professionnels d'une zone riche en eau (montagne, forêt, zone humide, lac, rivière), d'une zone d'approvisionnement en eau de l'établissement et/ou d'un centre de traitement des eaux usées.</p> <p>Exploitation de la mare pédagogique pour des travaux sur la colonisation d'un biotope et une étude de la biodiversité aquatique locale.</p>
	<p>Création d'un jardin avec des espèces locales.</p> <p>Mise en place d'un espace sans fauche.</p> <p>Tonte biologique par des moutons.</p> <p>Projet autour du renforcement de la biodiversité dans l'établissement.</p> <p>Installation d'hôtels à insectes et mangeoires voire de ruches.</p>	<p>Formation sur les formes de vie terrestre, leurs modes de reproduction, la répartition des grands écosystèmes.</p> <p>Formation sur la biodiversité terrestre et son effondrement en pensant à intégrer celle des sols, des bactéries, et des virus.</p> <p>Formation sur les causes de l'effondrement de la biodiversité, les mesures prises pour la préserver, leurs limites.</p> <p>Formation des élèves sur les filières professionnelles et les métiers de la recherche en géosciences.</p> <p>Visite avec des professionnels d'un site culturel classé de proximité ou d'un site naturel préservé.</p> <p>Exploitation du jardin dans le cadre des enseignements.</p> <p>Mise en place une aire terrestre éducative.</p>

	<p>Actions sur l'amélioration du climat scolaire ou la préservation d'un climat serein.</p> <p>Mise en place de médiateurs, sur les petits conflits.</p> <p>Les élèves sont une réelle force de proposition à travers les instances de l'établissement CVC / CVL, « gouvernements » scolaires, clubs d'éco-délégués ou autres.</p>	<p>Formation des élèves sur les différents systèmes politiques dans le monde, les valeurs universelles, les formes de fonctionnement de la démocratie, les formes d'installation ou de disparition de régime démocratiques.</p> <p>Formation des élèves sur la notion de conflit, ses différentes échelles (inter-individus, sociaux, interétatiques), les différentes sources (territoriaux, religieux, ethniques, accès aux ressources, ...), la production et le trafic d'armes dans le monde.</p> <p>Formation des élèves sur la répartition des conflits dans le monde et dans le temps, sur le territoire de l'établissement et leurs effets sur le développement des territoires, les individus et les groupes sociaux (appauvrissement, migrations, exploitation des enfants et des femmes, etc.).</p> <p>Formation des élèves sur la construction des organismes internationaux et leurs objectifs.</p> <p>Formation des élèves sur les filières professionnelles et métiers des organisations internationales et ONG.</p> <p>Formation des élèves sur l'engagement pour la paix ou des rapports apaisés d'individus, de collectivités, d'Etats.</p> <p>Implication des élèves dans la mise en place de projet sur le climat scolaire dans l'établissement.</p>
	<p>Mise en place de divers partenariats avec les collectivités territoriales, le secteur associatif, le secteur économique, d'autres établissements ou écoles, l'université, des acteurs étrangers.</p>	<p>Participation de l'établissement à un projet Erasmus.</p> <p>Les élèves sont forces de proposition dans la construction de partenariats.</p> <p>Formation des élèves sur l'engagement associatif.</p>