

## **L'école / l'EPLE comme lieu de transmission et de partage des valeurs de la République**

### *Lieux et échelles d'actions*

L'École de la République comme espace physique de la construction et de l'expérimentation de la citoyenneté pour les élèves peut être considérée dans sa diversité. En effet, les différents lieux composant les écoles, les collèges et les lycées offrent autant de possibilités d'un cadre pour apprendre, pour exercer les différentes dimensions de la citoyenneté.

### **Mobiliser différents lieux pour travailler avec les élèves**

- **Comment un lieu peut-il permettre l'apprentissage des valeurs ?**

Il est intéressant de considérer l'ensemble des lieux et espaces d'une école ou d'un établissement comme des cadres de rencontre, d'interaction ou d'expérimentation. Ces lieux n'ont pas tous le même potentiel ni les mêmes usages.

Certains espaces sont très règlementés comme la classe, le CDI ou la bibliothèque. D'autres, considérés comme des tiers lieux, sont investis plus librement par les élèves comme les couloirs, la cour, les sanitaires ; ils sont tout autant des lieux d'apprentissage et de mise en pratique des valeurs.

### **L'école élémentaire**

### **Le collège ou le lycée**

Ressources : [Découvrir de manière interactive un établissement](#) – ONISEP

- **Agir dans la classe, l'établissement, le territoire**

**Focus sur la salle de classe pour « Faire vivre les valeurs de la République ».**

REFLEXIONS	VALEUR QUESTIONNEE	PISTES /PROPOSITIONS
<p><b>Sur le fonctionnement en classe :</b></p> <p>→ Marges de liberté laissées aux élèves ?</p> <p>→ Régulation des échanges permettant l'expression de chacun ?</p> <p>→ Régulation des échanges dans la classe permettant à chacun de se sentir « accepté dans sa différence » ?</p> <p>→ Droit de se tromper ou de ne pas savoir</p> <p>→ Possibilités de s'entraider ? Dans quelles situations et quels contextes ?</p> <p>→ Temps de parole des élèves ?</p> <p>→ Participation active rendue possible pour tous les élèves ?</p>	<p>Liberté</p> <p>Égalité</p> <p>Laïcité</p> <p>Fraternité</p> <p>Fraternité</p> <p>Égalité</p> <p>Égalité</p>	<p>Les expliciter (quels déplacements ? Quels changements d'activité possibles ? ...)</p> <p>Habituer les élèves à demander la parole et laisser un temps suffisant pour permettre aux autres élèves, moins à l'aise à l'oral, de s'exprimer</p> <p>Gérer les conflits - Nécessité de prendre du temps pour les comprendre - Les enseignants expérimentés ont eu la possibilité de clarifier les positions à tenir - Travail de mise en situation à proposer aux jeunes enseignants : ramener l'attention sur les apprentissages visés.</p> <p>Éviter les réactions (enseignants/ autres élèves) suscitant des sentiments de rejet ou de mépris ; indiquer sans jugement les points de vigilance et attendus</p> <p>Mettre en place des tutorats avec élèves volontaires, des travaux en groupes hétérogènes</p> <p>Être attentif au temps d'expression des élèves</p> <p>Impliquer les élèves en difficulté ou de très bon niveau (dans la matière, ou avec des besoins particuliers) : participation facilitée avec exercices / questions de tous niveaux, responsabilités confiées</p>
	Égalité	

→ Possibilités de progrès données à tous les élèves ?	Liberté	Proposer des activités différenciées en fonction des acquis / non acquis constatés suite à un test - Automatismes à l'écrit ou à l'oral
→ Possibilités pour les élèves de faire des choix relatifs à leurs parcours d'apprentissages ?	Liberté	Proposer des exercices au choix lors de certaines séances ou pour certains DM
→ Les élèves ont-ils la possibilité de faire part de leurs demandes ou difficultés relatives au fonctionnement de la classe ?	Liberté /	Questionner (chaque trimestre ?), à l'écrit, sur le fonctionnement de la classe, la vie dans l'établissement, les demandes et difficultés...
→ Favoriser l'engagement de l'élève dans ses apprentissages : clarté sur les attendus observables ?	Citoyenneté active	Co-construire (avec l'équipe et les élèves ?) une liste indiquant clairement des attendus observables sur le thème « Je m'engage dans mon travail »
→ Mémoire et traces de l'engagement de l'élève en classe ?		Relever la participation sur un plan de classe avec des traits/codes à côté de chaque prénom- Construire une fiche de suivi du travail de chaque élève
→ Projets collectifs portés par la classe ?		Organiser des projets avec productions réalisées par toute la classe à partir d'éléments de chacune des propositions individuelles (Concours de classe - Lien à faire avec responsables UE Démarche Projet à l'INESPE pour recenser des exemples de projets intéressants)

- **Permettre l'initiative, favoriser l'autonomie**

La réflexion est à conduire dans différents domaines :

- Les stratégies pédagogiques dans la classe,
- La configuration de classes,
- Les parcours éducatifs des élèves,
- ... dans l'école et l'EPL

- **Les échelles d'actions**

Conduire un travail sur l'engagement et favoriser l'autonomie des élèves dans leurs choix, quelles sont les échelles les plus pertinentes de l'action ?

Une pratique diagnostique peut aider à déterminer cette échelle d'action. La mutualisation de la réflexion en bassin ou au sein des réseaux d'établissement ou dans le cadre des liaisons école-collège est à considérer favorablement. La construction en parcours au sein des parcours éducatifs est également un facteur favorable à la consolidation des acquis comme à la prise en compte des besoins des élèves en fonction de leur âge.

