

Présentation de l'école maternelle

La mission de l'école maternelle est de donner envie à chaque enfant d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir sa personnalité.

C'est un lieu d'apprentissage qui implique une fréquentation régulière et le respect des horaires pour que l'enfant s'adapte et progresse.

L'école maternelle a une identité pédagogique propre¹ ; elle est différente de la crèche ou de la halte-garderie.

Spécifiquement centrée sur le développement affectif, social, sensoriel, moteur et cognitif de l'enfant, l'école maternelle propose une pédagogie adaptée à l'âge des enfants pour les préparer de manière progressive aux apprentissages fondamentaux dispensés à l'école élémentaire et jouer le rôle majeur qui doit être le sien dans la prévention des difficultés scolaires et la réduction des inégalités. Circulaire n° 2013-060 du 10-4-2013²

Afin que cette rentrée se déroule le mieux possible, voici quelques informations importantes pour vous aider, parents et enfants, à bien préparer cette étape.

La communauté éducative

L'équipe pédagogique :

- Ecole maternelle : niveaux des classes et nombre de classes par niveau
- La directrice/Le directeur : nom - jour de décharge
- Les enseignants : nom des enseignants des classes des enfants de moins de 3 ans et de petite section

Le personnel encadrant :

- Les ATSEM (Agent Territorial Spécialisé des Ecoles Maternelles) : nom des ATSEM des classes de tout-petits et classes de petite section.

Les ATSEM font partie intégrante de la communauté éducative. Elles apportent une aide technique aux enseignants (mise en place du matériel et entretien des classes) et également une aide éducative (accueil, hygiène, cantine, sieste...). Elles prennent en charge au sein de la classe certaines activités auprès des enfants, sous la responsabilité pleine et entière de l'enseignant.

- Les animateurs de cantine et des activités périscolaires sont chargés de l'encadrement des enfants pendant ces moments de vie à l'école.

Les parents :

Accueil et rentrée échelonnée :

La première rentrée scolaire représente pour le petit enfant la première séparation avec le milieu familial. Il perd ses repères habituels et découvre de nouveaux espaces, une nouvelle organisation du temps, d'autres enfants et des adultes différents. Une rentrée échelonnée durant les premiers jours lui permettra de se sentir plus en confiance dans ce nouveau lieu de vie.

¹ <https://www.education.gouv.fr/cid143616/4-juillet-2019-adoption-definitive-du-projet-de-loi-pour-une-ecole-de-la-confiance.html>

Propositions aux parents pour une première rentrée réussie

Pendant l'été :

Parler de l'école avec votre enfant de façon positive en le rassurant sur l'accueil bienveillant qui lui sera réservé et en lui présentant la richesse des activités qui lui seront proposées.

Préparer au mieux l'organisation de la rentrée :

- Accompagner vous-même si possible votre enfant les premiers jours de classe ;
- Marquer ses vêtements à son nom ;
- Prévoir une solution pour venir rapidement chercher l'enfant en cas de problème ; à l'école, on ne peut pas donner de médicaments ; un enfant qui a de la fièvre ou qui ne se sent pas bien a du mal à supporter la collectivité.
- Penser à apporter un objet auquel il est attaché (doudou, tétine) pour l'aider à faire le lien entre la maison et l'école. Prévoir un petit sac marqué à son nom pour le ranger.

La journée de l'enfant à l'école maternelle

L'accueil : *en arrivant le matin dans ma classe, j'accroche mon manteau à mon porte-manteau. Ensuite, je dis bonjour à la maîtresse et à l'ATSEM ; je peux alors dessiner, jouer, regarder des livres, discuter avec mes copains et copines, la maîtresse, l'ATSEM, profiter de moments calmes pour me réveiller en douceur...*
Puis je dis au revoir à la personne qui m'a accompagné(e).

Ce temps d'accueil peut aussi être mis à profit par l'enseignant(e) pour faire découvrir aux élèves une autre langue : https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=142292

Les temps d'apprentissage : *avec le maître ou la maîtresse, tout en gardant la possibilité de jouer et de me reposer, j'apprends tous les jours...*

...à mieux parler,



Domaine d'apprentissage* : MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL

La période qui va de 2 à 3 ans correspond à un développement important du vocabulaire.

Les enfants des classes de tout-petits et de petits ont besoin qu'on leur parle pour décrire ce qui se passe, ce qu'ils expérimentent et ce qu'ils ressentent.

L'école maternelle, école du langage :

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo

[=142293](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=142293)

Tout au long de la journée, l'enseignant(e) m'aide à construire des phrases simples, à prononcer correctement, et à apprendre des mots nouveaux. J'apprends aussi de nombreuses comptines et chansons.

...à découvrir des livres,



Domaine d'apprentissage* : MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ECRIT

L'entrée dans le monde de l'écrit commence par une imprégnation dès le plus jeune âge. La fréquentation régulière du coin lecture, guidée par l'enseignant(e) permet au jeune enfant d'aller vers des livres, de les découvrir et de les manipuler.

Dans le coin bibliothèque, assis confortablement, je découvre et manipule de nombreux livres. Avec mes camarades, j'écoute la maîtresse (ou le maître) qui nous raconte des histoires.

J'apprends tous les jours... à faire des découvertes, à expérimenter et à devenir de plus en plus curieux.

Domaine d'apprentissage* : CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - EXPLORER LE MONDE



L'enfant découvre le monde qui l'entoure : il observe, pose des questions, manipule.

L'enseignant(e) m'aide à reconnaître, nommer les objets qui m'entourent et à prendre connaissance des propriétés de ces objets par la vue (couleur, taille, forme), par l'ouïe (sonneries, clochettes...), par le toucher (doux, dur, chaud, froid...).

L'apprentissage de la suite des nombres se fait par des comptines et des jeux. J'apprends aussi à me repérer dans le temps et dans l'espace (la classe, l'école).

Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations :

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=142291

J'apprends tous les jours... à grimper, sauter, ramper, courir, à faire des rondes, utiliser des ballons, des cerceaux, des rubans...

Domaine d'apprentissage* : AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE



Les besoins de mouvement des petits sont importants : sauter, courir, grimper, pédaler sur un tricycle, pousser ou traîner de gros objets, se balancer, lancer une balle ou shooter dans un ballon.

Avec l'aide de l'enseignant(e), chaque jour, je me déplace, par exemple, sur un parcours pour sauter, ramper, m'équilibrer, escalader, je participe à des jeux collectifs et grâce aux rondes et

à la danse, je fais bouger mon corps en suivant des rythmes et des mélodies.

J'apprends tous les jours...à chanter, à peindre en utilisant des matériaux et des supports variés...



Domaine d'apprentissage* : AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

Dans le domaine des activités artistiques, les jeunes enfants éprouvent du plaisir lorsqu'ils créent des formes, des couleurs, des sons, des rythmes.

Chaque jour, sur de grandes feuilles, j'apprends à laisser des empreintes de mes mains, d'objets divers, à laisser des traces avec les doigts ou des outils variés (rouleaux, éponges, peignes, brosses...) et à dire ce que je ressens car je suis étonné par ce

que j'ai produit. J'apprends aussi des comptines, des chansons et des jeux de doigts en jouant avec ma voix.

*Le programme de l'école maternelle (BO N°2 du 26 mars 2015)

Les temps de récréation : *je peux jouer avec les autres enfants à des jeux inventés, au toboggan, faire du vélo...*

A midi, *je mange à la maison ou à la cantine.*

Les temps de repos : *si je reste à l'école toute la journée, je n'oublie pas mon doudou et ma tétine, si j'en ai besoin. Je le (la) dépose dans un petit sac ou un panier. Je me repose au dortoir et ensuite, je m'habille.*

Après la sieste, je retourne dans la classe pour participer aux activités. Puis, ma journée d'école est terminée.