

Une pédagogie de la réussite pour tous les élèves

Présentation d'un dispositif existant¹ « Apprendre à travailler en 6^{ème} » (Collège Picasso, Echirolles))

Contexte : collège en éducation prioritaire (REP), constitué de près de 70% de CSP défavorisées et de plus de la moitié d'élèves boursiers.

Principes et objectifs du dispositif :

1. **Développer l'autonomie des élève face au travail personnel**, de façon à pallier le défaut d'accompagnement à la maison, et ce faisant, réduire l'effet des inégalités sociales sur la réussite scolaire.
2. **Mobiliser l'Accompagnement Educatif, qui est facultatif, en le rendant obligatoire pour l'ensemble des élèves de 6^{ème}**, afin de les aider à acquérir des apprentissages, des habitudes de travail et de méthodologie, qui leur seront profitables tout au long de leur scolarité. La priorité n'est pas la réalisation des devoirs mais **l'acquisition de stratégies et de procédures**, en commençant par se poser des questions.
3. **Associer les parents volontaires à la démarche**, en leur présentant les méthodes enseignées à leurs enfants et les consignes à tenir pour parvenir à les faire travailler même s'ils ne sont pas compétents dans la matière (selon un questionnement travaillé dans le cadre du dispositif académique *Apprenance*).





Ce dispositif permet un accompagnement adapté au passage entre l'école et le collège et l'acquisition de compétences utiles pour l'ensemble de la scolarité. Il serait intéressant de l'initier dès le premier degré dans le cadre de la liaison.

Organisation pratique :

- 2 heures² par semaine dans l'emploi du temps ; tous les élèves de 6^{ème} assistent à deux séances d'aide aux devoirs.
- Par groupe de 5-6, ils sont pris en charge par intervenant (en général un enseignant, parfois un volontaire en service civique ; ou un volontaire retraité ; rémunérés sur l'enveloppe de l'accompagnement éducatif)
- Tous les intervenants pratiquent la même démarche, et le même questionnement qui a été travaillé dans le cadre du dispositif *Apprenance*, en œuvre par ailleurs dans l'établissement.
- Démarche ritualisée pour que l'adulte guide l'élève sans donner la réponse ou faire à sa place : *De quoi ça parle ? Qu'est-ce que j'ai à faire ? De quoi je vais avoir besoin ? Qu'ai-je appris ?*
- Des réunions bilan plusieurs fois dans l'année permettent de recenser les obstacles et les réussites et d'adapter le dispositif en conséquence

¹ Dispositif expérimenté au collège Picasso à Echirolles ; innovation pédagogique validée par la CARDIE (Cellule Académique Recherche et Développement de l'Innovation et de l'Expérimentation)

² Ces deux heures supplémentaires obligatoires dérogent aux dispositions légales (autorisation de l'expérimentation par la CARDIE)

 <p>1 Quel est mon objectif ?</p> <p>Quel est mon objectif ? De quoi ça parle ?</p> <p>Textes / énoncés/documents S'informer Lire et comprendre une leçon, un exercice, un travail, ...</p> <p>Repérer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les mots-clefs ; - les mots outils ; - les idées essentielles ; - la ponctuation ; - les données ; - les questions / les consignes ; - les verbes de consignes. 	 <p>3 Comment vais-je m'y prendre ?</p> <p>Comment vais-je m'y prendre ? De quoi vais-je avoir besoin ?</p> <p>Qu'est ce que j'ai déjà vu qui va me servir ? <i>Quelles connaissances, savoir-faire, type d'exercices déjà faits, ...</i> <i>Reconnaître une leçon, une notion à utiliser, ...</i></p> <p>Quel matériel nécessaire ? <i>Livres, dictionnaire, compas, ...</i></p> <p>Par quelles étapes je passe ? Je vais commencer par ... Qu'est-ce que j'ai... Qu'est-ce que je n'ai pas... Qu'est-ce que je pourrais avoir, ... Trier et sélectionner les informations : utiles, inutiles, manquantes,</p> <p>Matériel, leçons, dictionnaire ... ? Par quelles étapes je passe ?</p> <p>Je vérifie que mon travail est complet.</p>
 <p>2 Que dois-je produire ?</p> <p>Que dois-je produire ? Qu'est-ce que j'ai à faire ? J'aurai fini quand ...</p> <p>Repérer les questions / les consignes. Comprendre les verbes de consignes. Quelle production attendue ? Anticiper/prévoir le résultat. S'imaginer être le prof. Critères ? Calculs ? Phrase réponse ? Rédaction ? Savoir réciter ?</p>	 <p>4 Qu'ai-je appris ?</p> <p>Qu'ai-je appris ?</p> <p>Quel était l'objectif ? Qu'est-ce que je savais déjà ? Qu'est-ce que j'ai appris de nouveau ?</p> <p>Que faut-il retenir ? Le dire avec ses mots. Le dire dans le langage adapté à la matière.</p> <p>Savoir le dire à court terme. Savoir le retrouver à long terme.</p>

- **Bilan des enseignants à l'issue de deux années de fonctionnement**

Points forts	Points de progrès
<p>Travail collaboratif fructueux : Les élèves apprennent leurs cours pendant les séances, s'expliquent, complètent les explications des uns et des autres, verbalisent, s'interrogent les uns les autres ;</p> <p>Mémorisation : Les élèves prennent conscience que les leçons s'apprennent avant de faire les exercices, qu'elles s'apprennent régulièrement et par morceaux (la mémorisation à long terme est un point faible à combler)</p> <p>Etayage : Les élèves en difficulté de lecture/écriture (nombreux au collège), ont besoin d'un temps de ré-explication pour la compréhension des notions, des leçons et des consignes, pour pouvoir entrer dans les apprentissages</p> <p>Sens du travail : Comprendre la finalité d'un travail (découvrir, s'entraîner, approfondir, se faire évaluer) Et globalement une meilleure adaptation des élèves aux exigences du collège, meilleure gestion du matériel, des agendas, et des devoirs mieux faits</p>	<p>Peu d'activités proposées aux élèves les plus autonomes (former les élèves volontaires au tutorat ; proposer des activités d'approfondissement, ...)</p> <p>Le lien avec les équipes pédagogiques est à travailler notamment sur les attendus de l'aide, et l'amorce du questionnement dans le cours</p> <p>L'absence des affaires de cours pour certains élèves</p> <p>Sur le plan de l'organisation : les intervenants ne sont pas stables d'une année sur l'autre (démarche et formation sont à renouveler chaque année)</p>

- **Evaluation du dispositif par les élèves**

Les élèves interviewés dans le cadre de la formation Apprenance formulent que les heures de travail sur les devoirs leur sont utiles :

- pour certains élèves, pour comprendre ce qu'ils ont à apprendre ou à faire ;

- pour d'autres, pour avoir ce temps pour apprendre et faire les devoirs.

Les élèves trouvent la présence des enseignants importante pour aider à la compréhension de mots spécifiques aux disciplines et que leurs parents ne maîtrisent pas.

«En Devoirs faits, vaut-il mieux venir pour faire des exercices ou bien pour apprendre ? ».

Réponse d'une élève (de niveau général moyen/fragile) : *« Apprendre les leçons parce que si t'apprends les leçons, après, chez toi, tu peux les faire facile les exercices »*

- **Troisième année : vers une évaluation plus objectivée**, grâce à la mise en place d'une grille d'évaluation (cf. page suivante), qui pourra être complétée à la fois par l'intervenant, et par l'élève en vue de développer l'auto-évaluation et donc la prise de conscience par l'apprenant de son avancement.

